|  |
| --- |
| «Требую самостоятельности!» |

**С**амостоятельность — казалось бы, такое знакомое слово, а как определить, что же это на самом деле такое? Обычно самостоятельным называют человека, который сам умеет:

— ставить цели в различных жизненных сферах и добиваться их

— справляться с трудностями и принимать решения в важных ситуациях,

— определять границы своих возможностей и просить необходимую помощь.

Известно, что самостоятельность ребенок начинает осваивать еще с раннего детства, и первые его шаги в самостоятельность — это первые, еще не совсем уверенные движения к яркой игрушке. Но настоящий рывок самостоятельность делает в подростковом возрасте, в период кризиса, который обычно связывают с началом взросления. Это и понятно, ведь взросление опирается на растущую самостоятельность.

В этой важной «точке» мощного развития самостоятельности ребенка из благополучной семьи любящих, внимательных родителей может ждать сюрприз — подросток резко меняется. Самые хорошие, правильные родители не застрахованы от того, что дети будут «выкидывать коленца» в борьбе за самостоятельность, потому что начало ее проявления обычно связано с отрицанием чего-либо. А созидание приходит намного позже. Такое с ребенком происходит не впервые. Вспомним, когда малышу давали игрушки, он сначала их бросал и только потом постепенно учился с ними играть. Не сразу освоил и построение башни из кубиков. Взрослым для этого требовалось терпение.

В подростковом возрасте ребенок также должен иметь возможность «поразбрасывать кубики» самостоятельности, чтобы потом строить замки.

Особенно ярко самостоятельность как отрицание проявляется у тех детей, у которых по разным причинам — из-за особой занятости, состояния здоровья и др. — не было возможности в полной мере проявить самостоятельность, соответствующую возрасту. Им и их родителям труднее всего, потому что все происходит в ограниченный отрезок времени и обеим сторонам, особенно родителям, требуется больше сил и терпения.

Для создания оптимальных условий предлагаем работу с памяткой для родителей и учителей. В ней описаны 4 этапа развития самостоятельности. В жизни эти этапы могут идти по-разному и занимать разные по длительности временные промежутки. Но существует оптимальное время для каждого периода.

Поскольку в памятке представлено описание каждого этапа типичных поведенческих проявлений, по ним родителю или учителю можно определить, на каком этапе находится подросток и оптимальную продолжительность каждого этапа.

Если подросток находится на этапе, соответствующем его возрасту, нужно обратить внимание на то, какие воздействия со стороны родителей или учителей необходимы, а также что ему самому надо освоить, чтобы перейти на новый уровень развития самостоятельности.

Вы можете сами оценить, на каком этапе развития самостоятельности сейчас находится ваш ребенок (ученик).

**Памятка для педагогов и родителей  
«Этапы развития самостоятельности в подростковом возрасте»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы развития самостоятельности** | **Типичные проявления** | **Не проявляет** | **Проявляет часто** | **Уже прошел** |
| ***1-й этап*** «Нужна ли мне самостоятельность?»  **5-й класс** | • Становится непослушным и негативным • Сопротивляется проявлению заботы и контроля • Детские желания и поступки |  |  |  |
| *Для успешного прохождения и оптимизации развития самостоятельности нужно:* • терпеливо проявлять внимание, участие  • акцентировать внимание на положительных качествах  • осуществлять поддержку  • повышать уверенность в себе  • обсуждать начало взросления. | | | |
| ***2-й этап*** «Требую самостоятельности, хотя не знаю, что это такое» **6–7-й классы** | • Борется за свою независимость • Закрывается в комнате, развешивает постеры • Настаивает на правах, игнорирует обязанности • Часто не следит за своей речью, может обидеть |  |  |  |
| *Для успешного прохождения и оптимизации развития самостоятельности нужно:* • обсуждать необходимость равновесия прав и обязанностей (количество прав равно количеству обязанностей) • сохранять спокойствие при эмоциональных вспышках подростка • прощать и отделять реальные чувства от слов осуществлять поддержку | | | |
| ***3-й этап*** «Пробую быть самостоятельным,  хотя не очень умею»  **8–9-й классы** | • Есть свое мнение, не всегда верное • Считает именно свое мнение истинно верным • Не считается с мнением родителей • Поступает так, как хочет • Есть стремление попробовать все, что делают его сверстники и взрослые (покурить и т.д.) • Считает, что он все может и с ним ничего не может случиться (не заботится о безопасности) |  |  |  |
| *Для успешного прохождения и оптимизации развития самостоятельности нужно:* • аргументировать запреты • обсуждать: если ты поступишь так, то какие будут последствия (испортишь свое здоровье, можешь попасть в плохую компанию, с тобой может случиться что-то плохое) • считаться с мнением подростка (иначе он не научится считаться с вашим) • не считать свою позицию на 100% правильной  • поддерживать его, хвалить (возможно, даже не совсем заслуженно, для повышения уверенности в себе) • не ругать его друзей или тех, с кем он встречается (бесполезно, вызовет только отрицание и негатив), если только тех, с кем он уже расстался или поссорился • в спорах пытаться договориться | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4-й этап*** «Проявляю самостоятельность» **9–11-й классы** | • Прислушиваются к мнению родителей • Сами просят советов • Понимают свои реальные возможности • Пытаются сами договориться • Воспринимают какие-то черты, качества родителей как пример для подражания • Действуют самостоятельно • Переносят самостоятельность из семьи на профессиональную деятельность (учеба, работа) |  |  |  |
| *Для успешного прохождения и оптимизации развития самостоятельности нужно:*  • поддержать подростка в его начинаниях, завышать оценку его успехов (для мотивирования его к действию, еще большим успехам) • предоставить ему право брать на себя ответственность за свои поступки, за свою жизнь • минимизировать контроль • быть внимательным к просьбам, самостоятельным решениям | | | |

ВЗАИМОПОНИМАНИЯ Вам и САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ Вашим детям!

Ваш школьный психолог – Наталья Леонидовна.