## РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## [Картинка 11 из 104945](http://www.bashkortostan.ru/upload/iblock/863/81859.jpg)

## Готовимся в 1 класс

### Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу?

1. Своё имя, отчество, фамилию.
2. Свой возраст и дату рождения.
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город.
5. Страну, в которой живёт.
6. Ф. И. О. родителей, их профессии.
7. Времена года (последовательность, месяцы, приметы).
8. Различать и называть части суток.
9. Понимать значения понятий вчера, сегодня, завтра.
10. Знать дни недели, их последовательность.
11. Домашних животных и их детёнышей.
12. Диких животных наших лесов.
13. Виды транспорта.
14. Различать одежду, обувь, головные уборы.
15. Зимующих и перелётных птиц.
16. Фрукты, овощи, ягоды.
17. Знать русские народные сказки и уметь их рассказывать.
18. Знать геометрические фигуры.
19. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
20. Уметь пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
21. Запомнить и назвать 6-10 картинок, предметов, слов.
22. Хорошо владеть ножницами.
23. Владеть карандашом.
24. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30-35 мин.)
25. Дошкольник должен уметь собирать легкие пазлы из 10-15 фигур. Выполнять несложные логические игры для детей своего возраста.

**Психолого-педагогические рекомендации**

**для родителей будущих первоклассников**

**Психологическая готовность к школе**

Психологическая готовность к школе – это комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе

***Компоненты психологической готовности к школе:***

1. мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);
2. волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);
3. интеллектуальная готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
4. социальная готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т. п.).

А знаете ли вы, что?

* важен не объем полученных ребенком знаний, умений и навыков, а умение ими воспользоваться;
* важно, чтобы школа привлекала ребенка главной деятельностью – учением, а не внешними аксессуарами школьной жизни (портфель, пенал, школьная форма и пр.) и желанием сменить обстановку;
* детям, у которых недостаточно развита координация движений пальцев рук, преодолеть это отставание помогут систематические занятия рисованием, лепкой, конструированием;
* к моменту поступления в школу ребенок обязательно должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение;
* перед школой дети плавно входят в кризис 7-ми лет, основными признаками которого являются: потеря детской непосредственности и импульсивности. Взгляд на мир, окружающий его, становится более реалистичным. Ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением и также старается обобщать свои переживания.

***Рекомендации для родителей***

Это важно:

* Психологически настроить ребенка к школе.
* Воспитывать интерес к школе, желание учиться, уважение к педагогам, к их труду.
* Рассказывать и читать ребенку книги о школе, об учителе.
* Вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, разучивать стихи и песенки, заниматься счётом, слушать чтение, радио и телепередачи. Все эти разнообразные занятия способствуют воспитанию привычки к посильной умственной деятельности.
* Приучать ребёнка любить книгу. Но не следует читать детям очень долго – это их утомляет. Книги должны быть доступными по содержанию и соответствовать возрасту ребёнка, должны быть разнообразными по темам и жанрам.
* Позаботиться о том, расширяется ли кругозор вашего ребенка. Знает ли он то, что его окружает?
* Помнить о соблюдении режима дня и правильном полноценном питании ребенка развивать в ребенке чувство сострадания и заботу о ближнем.

**Кризис семи лет**

Обычно это происходит в 6-7 лет, но случается и раньше. Поведение любимого ребеночка внезапно меняется: вчера он был покладистым и ласковым, сам напрашивался в помощники, а сегодня протестует. Причем не против чего-то принципиально важного и конкретного — против повседневных требований, того, что он, казалось бы, давным-давно освоил.

Конечно, вчерашний малыш повзрослел: он уже может управлять своими эмоциями и обобщать свои переживания, стал реалистичнее смотреть на мир. Эти положительные перемены в поведении шестилетки всем родителям, конечно, нравятся. Но есть и **новоприобретенные поведенческие реакции** иного рода:

* пауза — промежуток между обращением к ребенку и его реакцией. Создается впечатление, что он просто «делает вид, что не слышит», «издевается»;
* спор — по поводу и без, практически всегда! И часто с аргументацией типа: «Почему ему можно (сравнение с другими членами семьи), а мне нет?»;
* манерничанье и кривляние — новые нелепые, искусственные нотки в поведении ребенка. Как частный случай, нарочито «взрослое», излишне рассудительное поведение;
* реакция на критику — определенно неадекватная. Малейшее замечание может вызвать бурные возмущения, крик и даже слезы.

Личностные кризисы имеют очень важное значение для дальнейшего развития ребёнка. Поэтому очень важно, чтобы взрослые с пониманием и терпением относились к ребёнку в это время.

***Для этого в кризис 7 лет рекомендуется:***

* Избегать крайностей в общении с ребёнком (нельзя всё позволять малышу или всё запрещать). Важно согласовать стиль поведения со всеми членами семьи.
* На этом этапе родителям очень важно придерживаться в своей воспитательной стратегии принципа динамического равновесия, подразумевающего гармонию в расширении прав и обязанностей ребенка. То есть сын или дочь должны понимать, что получение новых прав сопряжено с появлением новых обязанностей.
* Нужно поощрять его инициативу, побуждать к ней (если её нет). Но при этом ребёнок должен всегда чувствовать поддержку и одобрение значимого для него взрослого.
* Примете то, что Ваш ребёнок вырос и постарайтесь относиться к нему соответственно. Активно поощряйте и поддерживайте стремление малыша к новому, более «взрослому» положению в жизни.
* Но надо помнить, что ребёнок в своём поведении и поступках подражает взрослым, постараться подавать ему хороший личный пример.

**Памятка для родителей будущих первоклассников**

**Правило 1.** Не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, то у него могут возникнуть проблемы со здоровьем. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания Вашего ребенка, начните водить его за год до начала учебы или со второго класса.

**Правило 2.** Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10-15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10-15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут.

**Правило 3.** Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

**Правило 4.** Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

**Правило 5.** Больше всего на свете в течение первого года учебы Ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если Вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себя человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний Ваш ребенок потеряет веру в себя.