**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ИРКУТСКАСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26**



 **2016 /2017 *учебный год***

**Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 26**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

1. **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом**: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 26

 2. **Место нахождения ОУ в соответствии с Уставом**:

664042,город Иркутск, улица Cоветская, дом 46

3..**Контактный телефон** 8(3952) 29-06-77, E-mail: sh26irk@yandex.ru

4. **Адреса мест осуществления образовательной деятельности**:

 город Иркутск, улица Cоветская, дом 46

5**. Адрес сайта ОУ**: <http://sh26irk.ru/>

**Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | Образовательная программа |
| Уровень | Направленность (наименование ОП) |
| 11 | Начальное общее образование |  Основная образовательная программа начального общего образования |
| 22 | Основное общее образование |  Основная образовательная программа основного общего образования ФК ГОС ( 6-9 классы) |
| Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5 класс) |
| 33 | Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (проект)  |

**Учредитель:** муниципальное образование город Иркутск

От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутскав лице департамента образования комитета по социальной политикеи культуре администрации г.Иркутска

8. **Административно-управленческий персонал образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Стаж | Кв. категория |
| админ | педаг. | админ | педаг. |
| 1. | Директор | ***Корж Ирина Анатольевна*** | 19 | 30 | вкк | вкк |
| 2. | Заместитель директора по УВР (начальная школа).  | ***Шевелева*** ***Ирина Владимировна*** | 19 | 32 | 1кк | вкк |
| 3. | Заместитель директора по УВР (основная и средняя школа, статистическая отчетность) | ***Леонова Ольга Рудольфовна*** | 3 | 20 |   | вкк |
| 4. | Заместитель директора по ВР (воспитательный блок, внеурочная деятельность (5кл.), сетевое взаимодействие, социальное партнерство, работа с родителями) |  ***Глямжина Наталья Александровна*** |  9 | 17 | 1кк | вкк |
| 5. | Заместитель директора по УВР (информационный блок) |  ***Бобылева Марина Алексеевна*** | 10 | 25 | 1кк | вкк |
| 6. | Заместитель директора по УВР (безопасные условия и здоровьесбережение, охрана труда) | ***Кинякин Александр Игоревич*** | 3 | 4 |  | 1кк |
| 7. | Заместитель директора по АХР (Материально- техническое и финансовое обеспечение деятельности школы)  | ***Беляева Светлана Геннадьевна*** | 14 | 8 | 1кк |  |
| 8. | Заведующая библиотекой | ***Шендерева Наталья Алексеевна*** | 32 |  | 1кк |  |

**II. Организационно-правовое обеспечение**

1. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности**:

серия 38ЛО1 № 0001954 регистрационный № 7095 дата выдачи 18 августа 2014 год Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочная)

1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 38А01 № 0000728 регистрационный № 2664 дата выдачи 06 октября 2014г. срок действия до 31.мая.2016 года Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**III. Структура управления общеобразовательным учреждением**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно разделу 8 Устава школы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет;

3) управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом назначается Учредителем.

Уровни управляющей системы:

1 уровень стратегического управления представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников, Управляющим советом.

2 уровень тактического управления представлен заместителями директора, заведующей библиотекой, представительными органами (общешкольный родительский комитет, совет учащихся, профсоюзный комитет).

3 уровень оперативного управления определен руководителями методических объединений, временными творческими группами учителей, временными проблемными группами, методическими объединениями классных руководителей, методическими объединениями учителей по предметам.

4 уровень исполнительного управления представлен классными руководителями, учителями-предметниками, классными ученическими коллективами, классным родительским комитетом.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением линейно-функциональная с элементами матричной.

**Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего, среднего общего образования.**

**ТЕМА ШКОЛЫ:**

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС».

 **Цель:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС.

**Задачи:**

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

2. Повышение квалификации учителей в связи с переходом на ФГОС.

3. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

4. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

5. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

**\**

 **Качество подготовки учащихся в динамике за 5 лет**

 **(1-11 кл.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего обучающихся****на начало учебного года** | **Успеваемость** | **Качество** | **Всего обучающихся** **на конец учебного года** |
| **2012-2013** | 748 | 100 | 41 | 741 |
| **2013-2014** | 789 | 100 | 43 | 772 |
| **2014-2015** | 85 | 100 | 44,5 | 768 |
| **2015-2016** | 829 | 100 | 47 | 822 |
| **2016-2017** | 877 | 100 | 49 | 857 |

 **Качество подготовки учащихся уровня НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего обучающихся****на начало учебного года** | **Окончили год****на « 5»** | **Окончили год** **на «4» и «5»** | **Успеваемость** | **Качество** | **Всего обучающихся** **на конец учебного года** |
| **2012-2013** | 326 | 28 | 96 | 100 | 54 | 319 |
| **4 класс 74** | 9 | 30 | 100 | 53 | 74 |
| **2013-2014** | 351 | 22 | 108 | 100 | 51,6 | 343 |
| **4 класс** 71 | 8 | 30 | 100 | 54 | 70 |
| **2014-2015** | 357 | 30 | 116 | 100 | 56 | 352 |
| **4 класс** 80 | 8 | 30 | 100 | 47,5 | 80 |
| **2015-2016** | 389 | 25 | 127 | 100 | 54 | 389 |
| **4 класс** 94 | 6 | 48 | 100 | 57 | 95 |
| **2016-2017** | 408 | 26 | 143 | 100 | 59 | 402 |
|  | **4 класс** 90 | 10 | 42 | 100 | 58 | 90 |

**Образовательная программа основного общего образования**

**Качество подготовки учащихся ООО в динамике за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Количество учащихся** | **Успеваемость/качество, %** |
| 2012-2013 | 338 | 100/33, |
| 2013-2014  | 341 | 100/37,2 |
| 2014-2015 | 325 | 100/36, |
| 2015-2016 | 336 | 100/40,8 |
| 2016-2017 | 349 | 100/40,9 |

**Образовательная программа среднего общего образования**

**Качество подготовки учащихся СОО в динамике за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Успеваемость/качество, % |
| 2012-2013  | 87 |  100 /36, |
| 2013-2014  | 97 | 100 /40,8 |
| 2014-2015 | 103 | 100 /41,2 |
| 2015-2016 | 97 | 100/48,5 |
| 2016-2017 | 106 | 100/48,5 |

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-9)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Основное общее образование |
|  | Количество выпускников | % допущенных к экзаменам | % сдавших экзамен |
| 2012-2013 | 67 | 100 | 100 |
| 2013-2014 | 73 | 100 | 100 |
| 2014-2015 | 50 | 100 | 100 |
| 2015-2016 | 69 | 100 | 100 |
| 2016-2017 | 77 | 100 | 100 |

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-11)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Среднее общее образование |
|  | Количество выпускников | % допущенных к экзаменам | % сдавших экзамен |
| 2012-2013 | 40 | 100 | 90 |
| 2013-2014 | 47 | 100 | 100 |
| 2014-2015 | 48 | 100 | 100 |
| 2015-2016 | 51 | 100 | 100 |
| 2016-2017 | 59 | 100 | 100 |

**Результаты единого государственного экзамена (ГИА-11) за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/предметная область | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** | **2016** | **2017** |
| Кол-во участников | Средний балл по результатам ЕГЭ | Региональный показатель | Кол-воучастников | Среднийбалл по результатам ЕГЭ | Региональный показатель | Кол-во участников | Среднийбалл по результатам ЕГЭ | Региональный показатель | Кол-во участников | Среднийбалл по результатам ЕГЭ | Динамика | Кол-во участников | Среднийбалл по результатам ЕГЭ | Динамика |
| Русский язык | 40 | 66,4 | 61,9 | 47 | 60 | 60 | 48 | 66 | 63,5 | 51 | 70 | + | 45 | 71 | + |
| Математика(базовая) | 40 | 41 | 47,1 | 45 | 45,4 | 48 | 40 | 4 | 3,9 | 51 | 5 | + | 45 | 4 | = |
| Математика(профильная) | - | - | - | - | - | - | 36 | 40 | 39,9 | 35 | 51 | + | 39 | 44 | \_ |
| Химия | 3 | 51,6 | 63,8 | 1 | 42 | 51,3 | 4 | 73 | 53,3 | 3 | 36 | - | 5 | 47 | + |
| Биология | 6 | 63 | 51,9 | 2 | 59 | 50,3 | 8 | 65 | 48,3 | 4 | 56 | - | 6 | 57 | + |
| Физика | 7 | 43 | 52,3 | 13 | 36 | 43,3 | 10 | 46 | 48,6 | 12 | 33 | - | 11 | 48 | + |
| ИКТ | 3 | 61 | 61,3 | 3 | 49 | 57,7 | - | - | 53,1 | 0 | - |  | 1 | 48 | + |
| Обществознание | 36 | 58,2 | 57,2 | 32 | 50 | 50 | 32 | 52 | 50,7 | 41 | 53 | + | 32 | 53 | = |
| История | 16 | 47,3 | 49,7 | 6 | 52 | 42,5 | 12 | 42 | 42,4 | 18 | 44 | + | 10 | 57 | + |
| Английский язык | 11 | 65 | 66,9 | 15 | 54 | 53,2 | 13 | 64 | 57,6 | 10 | 63 | = | 10 | 70 | + |
| Немецкий язык | - | - | - | 1 | 88 | 57,4 | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| Литература | 5 | 66,5 | 51,7 | 4 | 41 | 51,9 | 5 | 55 | 52,9 | 2 | 55 | = | 3 | 58 | + |
| География | 2 | 63 | 58,9 | - | - | 52,4 | 1 | 73 | 51,8 | 1 | 68 | - | - | - | - |

Успеваемость на уровне среднего общего образования составила 100%, качество увеличивается. Эти положительные результаты подтверждаются в ходе государственной итоговой аттестации

**Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании за пять последних лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| 40 учащихся | 47 учащихся | 48 учащихся  | 51 учащийся | 45 учащийся |
| 100% успеваемость | 100% успеваемость | 100% успеваемость | 100% успеваемость | 100% успеваемость |
| 2 золотые медали | 1 золотая медаль | 6 золотых медалей | 1 золотая медаль | 2 золотых медали |

**Функционирование внутренней внутренней системы оценки качества образования**

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

− систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

− максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

 В течение 2016-2017 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

 − мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

 − ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

− ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

− изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

− мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

 1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворѐнность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

 II. Качество реализации образовательного процесса

 2.1. Основные образовательные программы 2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворѐнность учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

 III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города

 3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качеств

**Результаты внешнего мониторинга выпускников уровня начального общего образования**

**Диагностика читательской грамотности.**

Участвовало в диагностике 78 чел., что составило 87% от общего числа обучающихся 4-х классов. 12 чел. – 13% отсутствовали по уважительной причине (болезнь, подтверждено справками).

Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество в классе** | **Писало** | **Не писали** |
| 4-А | 31 | 24чел. | 7 чел. |
| 4-Б | 29 | 26 чел. | 3 чел. |
| 4-В | 30 | 28 чел. | 2 чел. |
| **Итого:** | **90 чел.** | **78 чел.** | **12 чел.** |

**Результаты следующие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учащихся** |
|
| **Недостаточный** | **1 – 1%** |
| **Пониженный** | **5 – 6%** |
| **Базовый** | **45 – 58%** |
| **Повышенный** | **27 – 35%** |

Успеваемость по школе составила – 99%, качество - 92%

Максимальное количество баллов (18б.) набрал 1 ученик.

**Русский язык.**

Писало работу: 85 чел.

Успеваемость: 94%

Качество знаний: 72%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 4 | 3 | 9 | 14 | 16 | 42 |
| 13 | 2 | 10 | 17 | 14 | 43 |
| **Комплект** | 5 | 19 | 31 | 30 | 85 |

Из приведенной ниже таблицы видно, что показатель «5» по школе выше на 10,8 – 5,8%, чем средний показатель по России, Иркутской области, городу Иркутску. На уровне показатель «2» и «3». Ниже показатель «4» на 9,2-7,1%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1343844 | 3.8 | 21.7 | **45.7** | **28.8** |
|  | **Иркутская обл.** | 25685 | 6.5 | 24.4 | **44.6** | **24.5** |
|  | **город Иркутск** | 6383 | 4.6 | 22.3 | **43.6** | **29.5** |
|  | (sch383100) МБОУ г. Иркутска СОШ № 26  | 85 | 5.9 | 22.4 | **36.5** | **35.3** |

**Математика.**

Писало работу: 86 чел.

Успеваемость: 95%

Качество знаний: 77%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 1 | 8 | 14 | 20 | 43 |
| 8 | 3 | 8 | 11 | 21 | 43 |
| **Комплект** | 4 | 16 | 25 | 41 | 86 |

Из приведенной ниже сравнительной таблицы видно, что средний показатель «5» по школе выше, чем по России, Иркутской области, городу Иркутску на 1-12.5%. Ниже показатель «3» и «4» на 0.8-7.7%. Показатель «2» выше на 0,4 - 2,5%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1368910 | 2.2 | 19.2 | **31.9** | **46.7** |
|  | **Иркутская обл.** | 26741 | 4.3 | 26.3 | **34.1** | **35.2** |
|  | **город Иркутск** | 6680 | 3 | 22.3 | **32.9** | **41.8** |
|  | (sch383100) МБОУ г. Иркутска СОШ № 26  | 86 | 4.7 | 18.6 | **29.1** | **47.7** |

**Окружающий мир.**

Писало работу: 89 чел.

Успеваемость: 98%.

Качество знаний: 68%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 2 | 1 | 11 | 26 | 6 | 44 |
| 8 | 1 | 16 | 20 | 8 | 45 |
| **Комплект** | **2** | **27** | **46** | **14** | **89** |

Сравнивая данные с другими образовательными организациями видно, что количество обучающихся, написавших работу на «5» ниже на 4-6%, чем по России, Иркутской области, по городу Иркутску. Незначительно ниже количество обучающихся (на 1%), написавших работу на «4». Больше «3» на 6-8% и «2» на 0,7-1,2%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1352719 | 0.9 | 24.2 | **53.2** | **21.7** |
|  | **Иркутская обл.** | 26552 | 1.5 | 26.8 | **52.6** | **19.1** |
|  | **город Иркутск** | 6666 | 0.99 | 22.7 | **53** | **23.3** |
|  | (sch383100) МБОУ г. Иркутска СОШ № 26  | 89 | 2.2 | 30.3 | **51.7** | **15.7** |

Из приведенных данных видно, успеваемость составляет 95-98%, качество 77-67,5%. Результаты выше по математике, но ниже по окружающему миру. Следует отметить, что учащихся получивших неудовлетворительные отметки – это ребята слабовладеющие русским языком (билингвы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Англ.яз.** | **Окр. мир** |
|  | ВР | Итог | ВР | Итог | Экз. | Итог | ВР | Итог |
| 4-А |  |  *74%* |  | *84%* |  |  *68%* |  | *90%* |
| 4-Б |  | *48%* |  | *76%* |  | *48%* |  | *79%* |
| 4-В |  | *70%* |  | *87%* |  | *60%* |  | *97%* |
|  | **72%** | ***64%*** | **77%** | ***82%*** |  | ***59%*** | **67,5%.** | ***89%*** |

 Из приведенной выше таблицы видно, что только по русскому языку результаты всероссийской работы выше, чем итог.

 Согласно приказу ОУ № 86 ОД от 20.04 .2017 с 22.04.2017 по 29.04.2017 в 4 классах прошел мониторинг сформированности у учащихся 4-х классов ИКТ компетенций.
 **Цели:**

* Отслеживание условий, созданных в ОУ для формирования ИКТ –компетентности у учащихся начальной школы в свете требований ФГОС нового поколения.
* Динамика степени сформированности ИКТ – компетентности учащихся начальных классов в рамках внедрения новых ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4А (30ч.)** | **4Б (27ч.)** | **4В (28 ч.)** | **Среднее значение** |
| **Работа с графической информацией** |
| Создание изображения по образцу в графическом редакторе Paint  | 29 (97%) | 26 (96%) | 27 (96%) | 96,33 % |
| Сохранение изображения | 24 (80%) | 26 (96%) | 27 (96%) | 90,66 % |
| **Работа с текстовой информацией** |
| Набор текста | 26 (86%) | 24 (89%) | 20 (71%) | 82,00% |
| Форматирование текста (изменение размера шрифта) | 17 (57%) | 20 (74%) | 16 (57%) | 62,66% |
| Форматирование текста (изменение цвета шрифта) | 17 (57%) | 18 (67%) | 14 (50%) | 58,00% |
| Сохранение текстового документа | 26 (86%) | 26 (96%) | 20 (71%) | 82,33% |
| **Обработка информации с использованием мультимедиа технологий** |
| Умеют делать презентацию | 20 (67%) | 15 (56%) | 19 (67%) | 63,33 % |

**Динамика формирования ИКТ – компетенций учащихся 4-х классов**

Всего в мониторинге приняло участие 85 человек (94%). Диагностическая работа состояла из двух частей. Первая часть проверяла сформированность навыков обработки информации на компьютере и включала в себя 3 задания: «Работа с графической информацией», «Работа с текстовой информацией», «Обработка информации с использованием мультимедиа технологий».

***Работа с одаренными и способными учащимися.***

 Традиционным видом работы с одаренными и способными, с творчески активными учащимися на 1 уровне обучения остается проведение предметных декад или недель. Нужно сказать, что эта форма работы систематически используется в начальном звене. Все мероприятия, которые проходили в рамках предметных недель, были нацелены на повышение познавательного интереса обучающихся к предметам, расширение кругозора обучающихся и на повышение профессионального мастерства членов педагогического коллектива. В течение учебного года учителями начальных классов организовано и проведено 4 предметных недели: литературы, русского языка, математики и окружающего мира. Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, в интересной форме и носили обучающий характер. Отчеты по проведенным неделям обсуждались на совещаниям при заместителе директора, результаты размещались на сайте школы.

Ещё одной из форм работы с этой категорией учащихся является участие младших школьников в проектной и исследовательской деятельности, участие учащихся начальных классов в заочных олимпиадах и викторинах по разным предметам. По итогам участия детей в конкурсах и олимпиадах в начальной школе определяется список одаренных детей, которые награждаются дипломами.

***Работа со слабоуспевающими учащимися.***

В минувшем учебном году продолжилась целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимися. Выявляются причины отставания в учебе, составлен график работы со слабоуспевающими учениками, привлечены к работе учитель-логопед, психолог, активно и систематически работала школьная ПМПК (руководитель Столбихина М.В.).

***Вывод:*** Целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимися способствовала достижению 100% успеваемости на конец 2016-2017 учебного года.

Из вышеизложенного можно сделать следующие ***выводы***:

* ***Основные показатели на 1 уровне обучения стабильны.***
* ***Состояние учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах, качество преподавания находятся на удовлетворительном уровне.***
* ***Выросла  психологическая готовность и профессиональная активность учителей  начальных классов в реализации ООП НОО.***
* ***Новые формы оценивания учебных достижений школьников используются учителями начальных классов недостаточно. Сохраняются трудности в составлении контрольно-измерительных материалов для мониторинга УУД, комплексных контрольных работ. Сохраняется сложность в мониторинге личностных и  метапредметных результатов.***
* ***Учителями в учебном процессе недостаточно используются технология системно - деятельностного подхода и др. современных технологий.***
* ***Сохраняется большое количество учащихся, имеющих одну «3» по английскому языку.***

Таким образом, анализ состояния учебно-воспитательного процесса, причин негативных явлений и нерешенных проблем дает основание выделить следующие **задачи на новый учебный год**:

- продолжить совершенствование педагогического мастерства учителя путем развития интереса к творческому поиску, обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе, реализации на практике эффективных инновационных образовательных технологий и методик;

- организовать учебно-воспитательный процесс, включающий каждого ученика в работу в качестве активного участника, используя возможности внеурочной деятельности;

- формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала.

- повышение качества обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий, методической подготовки педагогов;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности обученности учащихся 1 ступени обучения.

**Пути решения:**

* Разработать план реализации ФГОС на начальном уровне образования на 2017-2018 учебный год. (отв. зам. директора по УВР Шевелева И.В.).
* Всем педагогам школы активно  включится в процесс реализации стандартов второго поколения, не только учителям начальных классов, но и учителям - предметникам, работающим в классах реализующих стандарты (ИЗО, музыки, физической культуры, иностранного языка).
* Учителям начальных классов и учителям-предметникам, работающим на 1 уровне обучения, работать над освоением новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся. Включить в мониторинг учебных достижений на 2017-2018 учебный год диагностику читательской грамотности младшего школьника.
* Учителям начальных классов активнее включиться в разработку курсов и рабочих программ по внеурочной деятельности. Создать базу авторских программ по внеурочной деятельности. Разнообразить формы проведения внеурочной деятельности.
* Учителям начальных классов продолжить изучение  и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и методик через посещение уроков. Включать во все уроки работу с текстом не только на извлечение явной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации.
* Учителям начальных классов, английского языка разработать на 2017-2018 учебный год план повышения мотивации учащихся имеющих одну «3».
* Продолжить работу по обучению учителей технологии оценивания результата деятельности обучающегося в условиях ФГОС;
* Повысить качество образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных учащихся, слабоуспевающих учащихся.

**5-6 класс ФГОС**

Учебный план 5-6-х классов ФГОС сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ «26», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного

стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные

направления:

• личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных,

эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие

интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания,

стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

• социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и

патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование

способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный

выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных

языках;

• общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

 Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят Базисный учебный план Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

* + Обязательная часть учебного плана;
	+ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

**7-9 класс ФК ГОС**

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями нормативных документов (пояснительная записка), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ № 26, ООП ООО МБОУ города Иркутска СОШ № 26 , годовом плане работы ОУ, программе развития***.***

**2.** Уровень основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 в 2016/2017учебном году работает в следующем режиме

– обязательная недельная нагрузка обучающихся – 33 часа при 6-ти дневной учебной неделе;

– продолжительность урока – 45 минут.

**3.** Содержание образования на уровне основного общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 определено учебниками, рекомендованными Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на 2016/2017 учебный год.

4 Образовательный процесс на 2 уровне строится по учебным планам общеобразовательного, углубленного направления:

|  |  |
| --- | --- |
| Углубленное изучение англ. языка | Общеобразовательные классы |
|  7 А, Б; 8 А,8 Б; 9 А | 7 В, 8В, 9Б |

**10-11 класс ФК ГОС**

**1.** Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями нормативных документов (пояснительная записка), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 26, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ № 26, ООП СОО МБОУ города Иркутска СОШ № 26, годовом плане работы ОУ, программе развития***.***

**2.** ВМБОУ г. Иркутска СОШ № 26 науровне среднего общего образования сформировано 4 класса комплекта, которые в 2016/2017 учебном году работали в следующем режиме

– обязательная недельная нагрузка обучающихся – 36 часов при 6-ти дневной учебной неделе;

– продолжительность урока – 45 минут.

**3.** Содержание образования на уровне среднего общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 определено учебниками, рекомендованными Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на 2016/2017 учебный год.

**4**. Образовательный процесс на 3 ступени строится по учебным планам профильного, углубленного изучения предметов и общеобразовательного:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Углубленное изучение англ. языка | Профильное изучение предметов (социально-экономический профиль) | Общеобразовательные классы |
|  10 А, 11А | 10 Б | 11Б |

**По классам в 2016-2017учебном году результаты следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Успев.** | **Кач-во** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Неуспев** | **с одной«3»** |
| 5 -А | 100% | 52 | 2 | 12 | - | 0 |
| 5- Б | 100% | 55 | 1 | 15 | - | 2 |
| 5-В | 100% | 2 | 0 | 4 | - | 2 |
| **Итого**  | **100%** | **40%** | **3** | **31** | - | **4** |
| 6-А | 100% | 81 | 2 | 19 | - | 1 |
| 6-Б | 100% | 38 | 1 | 9 | - | 2 |
| 6-В  | 100% | 11 | 0 | 3 | - | 3 |
| **Итого**  | 100% | **43%** | **3** | **31** | - | **6** |
| 7-А | 100% | 48 | 5 | 10 | - |  2 |
| 7-Б | 100% | 52 | 2 | 13 | - | 1 |
| **Итого**  | **100%** | **50** | **7** | **23** | **-** | **3** |
| 8-А | 100% | 52 | 5 | 9 | - | 1 |
| 8-Б | 100% | 38 | 0 | 10 | - | 1 |
| 8-В | 100% | 17 | 0 | 4 | - | 0 |
| **Итого**  | **100%** | **36** | **5** | **23** | **-** | **2** |
| 9А | 100% | 44% | 2 | 9 | - | 2 |
| 9-Б | 100% | 21% | 0 | 5 | - | 0 |
| **Итого**  | **100%** | **32** | **2** | **14** | - | **2** |
| **По ООО** | **100%** | **41** | **20** | **122** | - | **18** |
| 10-А | 100% | 47 | 2 | 13 | - | 0 |
| 10-Б | 100% | 45 | 1 | 12 | - | 1 |
| **Итого**  | **100%** | **46** | **3** | **25** | **-** | **1** |
| 11-А | 1005 | 48 | 0 | 10 | - | 2 |
| 11-Б | 100% | 54 | 2 | 11 | - | 1 |
| **Итого**  | **100%** | **49** | **2** | **21** | **-** | **3** |
| **По СОО** | **100%** | **48** | **5** | **46** | - | **4** |

Из приведенной таблицы видно, что самое высокое качество по школе в 6А классе (81% кл.рук. Исаева Л.В.), выше 50% – в 5Б(55%)-кл.рук. Саурская А.А., 5А-(52%)- кл.рук. Гриченко О.В. , 7Б (52%)- кл.рук. Береговая И.Б. и 8А (52%) – кл.рук. Яйкова И.Ф. На уровне среднего общего образования 11-е классы имеют качество обученности 48 % и 54%.

Успешно окончили 2016-2017 учебный год на уровне основного общего образования 349 (100%) обучающихся, на уровне среднего общего образования 106(100%) обучающихся. Все обучающиеся 5-8,10 положительно аттестованы, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Также все обучающиеся 9,11 классов аттестованы положительно, допущены к итоговой аттестации и успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Динамика успеваемости и качества знаний

на уровне основного общего образованияиуровне среднего общего образованияпо итогам учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость**  | **Качество**  |
| Уровень обучения/учебный год | **ООО** | **ООО** |
| **2012-2013** | 100% | 33% |
| **2013-2014** | 100% | 37,2% |
| **2014-2015** | 100% | 36% |
| **2015-2016** | 100% | 41% |
| **2016-2017** | 100% | 41% |
| Уровень обучения/учебный год | **СОО** | **СОО** |
| **2012-2013** | 100% | 36,0% |
| **2013-2014** | 100% | 40,8% |
| **2014-2015** | 100% | 41,2% |
| **2015-2016** | 100% | 48,5% |
| **2016-2017** | 100% | 48% |

Успеваемость на уровне основного общего образования составила 100%, качество обученности растет с каждым годом. За последний учебный год этот показатель стабильно сохранен и не понизился. Эти положительные результаты подтверждаются в ходе государственной итоговой аттестации.

Успеваемость на уровне среднего общего образования составила 100%, качество осталось прежним 48 %. Эти положительные результаты подтверждаются в ходе государственной итоговой аттестации.

***Кадровый потенциал.***

В начальной школе в 2016- 2017 учебном году работало 56 учителей. Для успешной адаптации учащихся к школьным условиям, коррекции и совершенствования учебно-воспитательного процесса работает 1 учитель-логопед, 1 психолог. 70% учителей работает по новым образовательным стандартам.

**1 педагога** – значок «Почетный работник общего образования РФ»;

**1 учитель** - значок “Отличник народного просвещения” (Карий Л.П.);

**2 педагога** награждены Почетной грамотой МО РФ (Шевелева И.В., Нефедьева Н.Н.)

Вакансий учителей нет – 100% кадровая обеспеченность.

Состав учителей следующий:

**по образованию**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высшее | Ср.- специальное |
| 2016-2017 уч. год | 50 чел. – 93 % | 4 чел. – 7% |

**по категории**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Кол-во** | **% отношение** |
| Высшая КК | 20 | 37% |
| 1 КК | 18 | 33% |
| Соответствуют занимаемой должности | 16 | 30% |

 В школе работают 3 молодых специалиста – учитель начальных классов Лобанова А.А. (наставник Власова Н.А.), учитель начальных классов Горбачева М.В. (наставник Лысова Е.П.), учитель истории Сапина А.Ю.( наставник Маркова А.М.).

За 2016-2017 учебный год 14 педагогов прошли профессиональную подготовку, 8 педагогов прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории.

**Методическая активность** учителей находится на высоком уровне. Это подтверждается участием в семинарах, мастер-классах, педагогических конкурсах и т.д. За учебный год на базе МБОУ СОШ № 26 было организовано и проведено 2 мероприятия для учителей начальных классов города Иркутска: коучинг-сессия и мастер класс.

***Вывод:*** Все 3 уровеня обучения МБОУ г. Иркутска СОШ № 26 обеспечены кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Отмечается высокая активность учителей в обучении построению современного урока, использованию современных педагогических технологий, что является одним из направлений реализации ФГОС.

В коллективе наблюдается стабильность, текучести кадров нет. Педагогов школы отличает творческий подход к делу, добросовестность, понимание важности выполнения поставленных задач.

**Организации процесса воспитания**

**в МБОУ г. Иркутска СОШ №26 за 2016-2017 учебный год.**

**I. Наличие теоретико-методологических оснований для организации воспитательного процесса в школе.**

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ№26основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

 **Основные направления** воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско–патриотическое, спортивно–оздоровительное, нравственно–правовое, обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в президентской инициативе «Наша новая школа», в стандартах второго поколения.

 Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Конвенции о правах ребенка;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Концепция дополнительного образования детей РФ до 2020г.;
* Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями).
* Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №26 .

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

* положение об Ученическом самоуправлении;
* положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в Учреждении;
* положение о научном обществе обучающихся ОУ;
* положение о конкурсе «Самый активный класс»;
* положение о Классном руководстве;
* положение о Совете профилактики;
* другие нормативные акты Учреждения, которые не противоречат Уставу.

Также, воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы школы», в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. “Будущее начинается сегодня” (система организации военно-патриотической работы с детьми и подростками через ВПК ЮП «Байкал»).
2. «Здоровье. Бодрость. Сила». (Система организации спортивно-оздоровительной работы с детьми и подростками через спортивно-массовые мероприятия и работу спортивных секций и клубов).
3. Программа формирования персональных данных «Портфолио учащихся и педагогов»;
4. «Семья и школа как условие организации системы партнерского взаимодействия» проекты:
* «История семьи в истории моей школы»
* «Театр, как фактор развития воспитательной системы школы».

**Главная идея воспитательной системы школы:**

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности,  ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

**Стратегические задачи ВР:**

* От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

# Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

# Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

* Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы:**

 Совершенствование условий для успешной самореализации учащихся и педагогов в рамках внедрения стандартов нового поколения, над реализацией которых работает педагогический коллектив школы.

**II. Работа классных руководителей**

**Тема работы классных руководителей**

 Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях.

**Цель работы:** совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

**Задачи:**

* активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

##### формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

**Анализ работы по направлениям**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

**Сентябрь** - Праздник «Здравствуй, школа!»

 - День здоровья

**Октябрь** - Праздник «День учителя»

 - День самоуправления

 - Осенний бал

**Ноябрь** - Месячник правового воспитания

**Декабрь** - День рождения школы

 - Новогодние утренники и бал старшеклассников

**Февраль** - Месячник патриотического воспитания

**Март** - Праздник 8 Марта (концерт)

**Апрель** - Экологический месячник

**Май** - Праздник «Салют, Победа!»

 - Праздник «Последний звонок»

**Июнь** - Выпускной вечер

 - Летняя оздоровительная кампании

* **Выставки** творческих работ обучающихся (в рамках традиционных праздников);
* **Общешкольный конкурс «**Самый активный класс года»
* **Акции** (трудовые, благотворительные – в помощь детям Детского дома №1, политические);
* **Экскурсии**, поездки в театры, музеи, на выставки;
* **Спортивные соревнования** (по баскетболу, футболу, пионерболу, легкой атлетике, по шахматам и пр.);
* **Экскурсии, походы, турпоездки** за город, коллективные посещения театров, кинотеатров, выставок, представлений;
* **Участие в муниципальных конкурсах и фестивалях**;
* **Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области, «Ярмарки образовательных услуг»**;
* **Спецкурсы, факультативные и элективные курсы**;
* **Встречи с интересными людьми** (ветеранами Великой Отечественной войны и труда, с писателями, профессионалами в своих областях);
* **Классные часы, часы общения, библиотечные уроки**;
* **Интеллектуальные игры** (по общим знаниям, по предметам, в формате Клуба интеллектуальных игр «Что. Где. Когда?»).

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – **100%.**

        Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на совещаниях при администрации, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

**III.1 Формирование ценностей российской гражданской идентичности, здорового и безопасного образа жизни.**

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе второй год ведет свою работу военно-патриотический клуб «Сигма», разработана школьная программа гражданско-патриотического воспитания “Будущее начинается сегодня”.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ | Название программы | Автор  | Количество часов(срок реализации) | Количество педагогов | Охват детей | Возраст обучающихся |
| СОШ№26 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА«Байкал» | Руководитель ВПК «Байкал»Заместитель директора по ОБЖ А.И. Кинякин | 3 года136 часов в год | 1 педагога | 35 человек | 12-17 лет |

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

 Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Реализация подпрограммы «Здоровье».**

Цель программы – создание условий направленных на укрепления здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В целях воспитания негативного отношения к вредным привычкам в планы воспитательной работы включены профилактические мероприятия, проводились встречи учащихся и родителей с представителями ФСКН, медицинскими работниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ | Название программ, проектов, мероприятий | С кем совместно проводили | Охват детей | Возраст обучающихся |
| МБОУ г. Иркутска СОШ№26 | Всемирный день здоровья: Акция «Будущий космонавт»: интерактивные перемены (работа медицинских работников – измерение роста, давления, V легких, силы кисти, веса и др.; центр физической подготовки – выполнение несложных физических упражнений на время; координационный центр – выполнение мероприятий на координацию движения и др.) | Врач 1 категории Непомилова В.В., мед. сестра Быргазова И.В., студенты 4 курса ИГМИ. | 867 (100%) | 7-17 лет |
| Встречи с интересными людьми (круглый стол)-Формирование правовой ответственности у ребенка | Уполномоченный по правам участников образовательного процесса Мурынкин Н.А. | 203(25%) | 12-17 лет |
| -Я в своей стране | полковник ФСБ в отставке, ветеран ВОВ Вишняков Моисей Сергеевич | 175(21%) | 7-11 лет |
| Программа «Полезный выбор» | Педагог-психолог школы Дума Н.Л. | 46 (5%) | 10аб классы16-17 лет |
| Программа «Полезные привычки» | Педагог-психолог школы Дума Н.Л. | 25 (3%) | 5в класс12-13 лет |
|  |  |  |  |

Так, только в рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»
2. Общешкольная акция «Я отдаю свой голос за…»
3. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.
4. Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
5. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
6. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов
7. Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт и зож»

На конец учебного года на учете Наркопоста «Здоровье» состоит 6 человек, из которых двое были замечены в употреблении спиртных напитков, 6 подростков – курят. Работа с родителями в данном направлении занимает большое место, так как только в совместной работе можно рассчитывать на успех. Поэтому в течение года в помощь классным руководителям для проведения тематических родительских собраний был подготовлен сборник методических рекомендаций по проведению бесед, лекций («Трудный подростковый возраст», «О подростковом суициде», «Простые истины» и др.). Родители школы участвуют в профилактической работе с учащимися: это прежде всего участие в работе Совета профилактики, Наркопоста. Два раза в четверть обновляется информационный материал на стенде «Здоровье» для учащихся. В библиотеке школы систематически оформляются выставки профилактической направленности: «Это полезно знать», «Не допустить беды». Следует отметить интересную форму работы, как «говорящая» стена, которая проходит в рамках декады ЗОЖ.. Удачно прошла информационно - агитационная выставка «Мы против», которая была яркой, привлекающей внимание учащихся и заставляющей задуматься о проблемах наркомании, СПИДа. В своей работе мы делаем акцент на активное привлечение специалистов центров, осуществляющих профилактическую работу с населением. Для учащихся 9-10 классов прошли тренинги с целью профилактики социально – негативных явлений. С учащимися 6,7, 1-2 классов встречались два специалиста региональной службы по защите прав потребителей, темы встреч следующие: « Правила здорового питания», «ЗОЖ и наше здоровье». В этом учебном году прошли встречи с представителями Госнаркоконтроля (5-6, 9-11 классы), где ребятам показали видеофильмы о ситуации в молодежной среде, о последствиях употребления ПАВ. Также совместно с Управлением Госнаркоконтроля Иркутской области на базе ДС «Труд» прошел региональный турнир по кикбоксингу, в котором прияли участие более 300 ребят (в том числе 12 человек с нашей школы, пятеро спортсменов заняли призовые места).

В этом учебном году школьный наркопост «Здоровье» по итогам городского конкурса «Лучший школьный наркопост-2016» стал одним из лучших в городе Иркутске (2 место среди наркопостов школ) и ребята, активные члены наркопоста, заняли 1 место в конкурсе среди реализованных добровольческих социальных проектов.

 По плану воспитательной работы школы в ноябре проводится Месячник правовых знаний. Для привлечения внимания учащихся к актуальным проблемам современности и активизации деятельности в этом направлении были использованы различные формы воспитательной работы: лекции, беседы, викторины, конкурсы творческих работ, диспуты, выпуск плакатов, встречи, экскурсии. Тематика мероприятий вызвала у учащихся интерес, дети проявляли высокую творческую активность, принимая участие в месячнике правовых знаний. Лучшие работы учащихся переданы в методическую копилку школы в качестве дополнительного материала для уроков и классных часов. Участники и победители отмечены в школьном бюллетене. Результаты участия ученических коллективов в месячнике правовых знаний отражены в школьном экране соревнований.

**Организация внеурочной работы с учащимися** – сеть кружков и факультативов, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2016-17уч. г. в школе осуществляли работу 14 объединений следующих направлений (художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, спортивное, военно-патриотическое, социальное) занимается 361 ученик (42%)). Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, посещают кружки и секции, как в школе, так и за ее пределами (6 из 8 человек (75%)).

**Количество детей, занимающихся в системе ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ | Количество обучающихся |
| Согласно МЗ | Фактически |
| СОШ№26 | 239 | 361 |

2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-17 лет | всего |
| СОШ№26 | 195 (25%) | 132 (19%) | 34 (8,5%) | 361 (42%) |

**Результативность работы творческих объединений в приложении 1.**

Наиболее значимые победы детских коллективов в 2015-2016 учебном году:

- Юсупова К.А.(Студия танца «DANCE N BEAT») - VII Международный творческий фестиваль-конкурс "Просторы Вдохновения", Лауреаты I степени; I Международный конкурс-фестиваль «Лучшие из лучших - Сибирь» г. Иркутск, Лауреат II, III степени; VII Международный творческий фестиваль-конкурс «Просторы вдохновения» г. Астана, Лауреаты I степени;

- Телевизионный проект «Дети Иркутска в стихах о ВОВ» (обл.вещание) -

Кузнецова Таисия (4а кл), Ревин Виктор (8а кл);

- Гаврилов Е.К. (кикбоксинг) - Кубок Мира (сентябрь) Анапа, **1.Ширяев Иван (из 28 человек)- 4 место**; Кубок России (декабрь)+ Всероссийский турнир « Кубок Наркоконтроля» (декабрь) г. Иркутск

1.Смолин Андрей- 2 место

2.Юдин Виктор -1 место

3.Хабибулин Дэнис – 2 место

4.Трофимов Марк – 3 место

5.**Ширяев Иван – 1 место (Кубок России) выполнил звание кандидат в мастера спорта**

6. Жумабаев Звхар – 3 место;

Чемпионат и Первенство России(апрель) г.Ульяновск

**1.Ширяев Иван – 1 место**

Всероссийский турнир «Кубок Наркоконтроля» (апрель) г. Иркутск, 1.Смолин Андрей- 1 место

2.Юдин Виктор -1 место

3.Гаврилов Дима – 3 место

4.Трофимов Марк – 3 место

5.Сергеев Яков – 1 место

**6. Ширяев иван – 1 место**

7. Горяшин Иван -2 место;

- впервые за последние три года Клуб КЕНДО (японское фехтование на бамбуковых мечах) - Открытое детское первенство по кендо "Кубок золотого кольца-2016" г. Иваново декабрь, 2016г., Селиванова Вероника – победитель.

Сборная команда школы по шахматам по итогам участия в традиционном шахматном турнире «Белая Ладья» под руководством Маркова М.П. (ЦДТ) стала победителем областного этапа соревнований и получила путевку на участие в финальном этапе в Сочи в июне 2017 г. Ребята стали участниками финальных соревнований и выступили очень достойно, показав отличные результаты.

**Ученическое самоуправление.**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

Школьное самоуправление является частью структуры управления воспитательным процессом школы и строит свою работу на принципах: добровольности, открытости, творческого подхода к любому делу, коллективного принятия решения. В структуре ученического самоуправления работают:Совет Друзей (1-4 кл.), Совет Дела (5-8 кл.), Совет Старшеклассников (9-11кл.).

Целью самоуправления является формирование активной жизненной позиции учащихся, обучение основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

 Области школьной жизни – направления, в которых работают детские коллективы:

* Досуг, Школьные праздники, вечера, дискотеки, коллективно – творческие дела.
* Конференции, круглые столы, встречи с интересными людьми.
* Деятельность школьной прессы: газеты (информационный стенд, выпуск школьной газеты «Школьный звонок» один раз в четверть).
* Спорт и спортивные мероприятия.
* Ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой, шефская работа с детьми начальной школы, ветеранами войны и труда.
* Общественно полезный труд на пришкольном участке.
* Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы.
* Деятельность ученических органов правопорядка.

**Результат:**

Система ученического самоуправления позволила обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, выявить лидеров среди сверстников. Все общешкольные мероприятия проводятся с помощью членов школьного ученического совета, но не самостоятельно. Анализ деятельности ученического самоуправления свидетельствует о создании социально-развивающей среды, содействующей личностному росту каждого обучающегося.

**Проблемное поле:**

* 1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся;
	2. деятельность органа самоуправления идет не стабильно, т.к. ежегодно идет смена состава, т.к. много ребят из числа выпускников прощаются со школой, в системе приходится объединять ребят и начинать, так сказать всё с начала.

**Возможные пути решения проблем:**

на новый период запланирована работа по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы

1. по взаимодействию органов СУ с родительской и педагогической общественностью;
2. по обобщению передового опыта классных руководителей по организации СУ в классах, внедрению инновационных методик;
3. организация обеспечения эффективности преемственности между членами Советов на разных ступенях обучения.
4. Отдельного внимания заслуживает мониторинг личностного развития учащихся, который также является показателем качества работы классного руководителя. Мониторинг проводится по методике И.П.Капустина, М.И. Шиловой (5-11 кл), в которой в качестве ориентира воспитанности школьников, выбран ряд интегральных отношений: любовь к Отечеству, правовая культура, бережливость, культура поведения, отношение к труду, природе, эрудиция. В начальной школе используется методика С.А.Нетопиной «Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте»:
5. **Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения  | Высокий | Средний | Низкий | **Средний балл по ОУ** |
| 2016-17 уч.год | 2015-16 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| 1 ступень  | 36 % | 47 % | 17 % | **4** | **4** |
| 2 ступень  | 29 % | 52 % | 19 % | **3,9** | **4,1** |
| 3 ступень  | 42 % | 43 % | 15 % | **4,1** | **4,2** |
| **Всего по ОУ**  | **36 %** | **47 %** | **17 %** | **4** | **4,1** |

Ежегодно в начале и в конце учебного года проводится анкетирование родителей: **Анкета для родителей "Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг"**

Первая ступень обучения. Количество респондентов: 76 человек.

Вторая ступень обучения. Количество респондентов: 84 человека.

Третья ступень обучения. Количество респондентов: 37 человек.

Всего: 197 человек.

1. Удовлетворенность ОУ в целом, ее статусом и условиями учебы – 87%
2. Безопасность учебной деятельности для здоровья детей – 79%
3. Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности – 79%
4. Профессионализм педагогического коллектива – 96%
5. Качество образования, обеспечиваемого ОУ – 92%
6. Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность) - 88%
7. Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды 82%
8. Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала – 91%
9. Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей – 87%
10. Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок – 78%
11. Приходилось ли вам в этом учебном году обращаться к администрации ОУ с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если да, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем – 85%

**Заключение. Выводы.**

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее **важными достижениями коллектива школы** являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд **задач на будущий учебный год:**

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, все цели и задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2016 – 2017 учебный год, в целом выполнены и достигнуты.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база образовательного учреждения представлена 24учебными кабинетами, актовым залом, спортивным залом, танцевальным залом, 2 кабинетами информатики, медицинским кабинетом, стоматологическим кабинетом, кабинетом психолога, кабинетом логопеда, кабинетом социального педагога, кабинетами иностранного языка, школьной библиотекой с читальным залом на 10 посадочных мест и буфетом на 42 посадочных места.

Все кабинеты оборудованы АРМ учителя с выходом в локальную сеть школы и Интернет. В школе созданы условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой. Во всех кабинетах имеется проекционное оборудование (100%), 6 кабинетов оборудованы интерактивной доской и документ-камерой. Кабинет № 31 модернизирован из федерального бюджета оборудованием: «Кабинет начальной школы на 25 учащихся в комплекте».

Все кабинеты подключены к сети Интернет и школьной локальной сети. В школе имеются электронные образовательные ресурсы по предметам.

Для эффективного информационного обеспечения реализации начального общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №26 сформирована информационная образовательная среда (ИОС), включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающая оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающая возможность для общения педагогов и обучаемых. Доступ из ИОС общеобразовательного учреждения к Интернет-услугам предоставляется провайдером в лице ОАО «Деловая Сеть-Иркутск». Контроль доступа учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечивается с помощью программного обеспечения контент-фильтрации.

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством электронной почты, сайта учреждения, электронного дневника «Дневник.ру».

В образовательном учреждении действует школьный сайт, который регулярно обновляется (адрес сайта: <http://sh26irk.ru/>), а также сайт МО учителей начальных классов (адрес сайта: <https://clck.ru/9qGbp> )

**Библиотечно-информационное обеспечение 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году школьная библиотека в работе руководствовалась «Законом об образовании», « Библиотечном деле», «Положении о школьной библиотеке». Вся работа библиотеки была направлена в помощь учебно-воспитательному процессу, педагогическому коллективу в деле обучения и воспитания учащихся, согласно поставленным задачам школы: «Развитие и воспитание свободной, жизнелюбивой, талантливой личности с необходимым уровнем функциональной грамотности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, умеющей адаптироваться в меняющихся условиях жизни» и ведущим направлениям воспитательной деятельности школы:

1. Научить мыслить (развитие интеллекта)
2. Гражданско-патриотическое
3. Воспитание чувств (эстетическое направление)
4. Лингвострановедение.

И темы библиотеки «Воспитание вдумчивого, заинтересованного читателя».

**Статистические данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования** | **2015-2016годы** | **2016-2017годы** |
| Контингент учащихся | 829 | 877 |
| % охвата библиотечным обслуживанием | 100 | 100 |
| Читатели | 558 | 609 |
| Посещения | 6922 | 6886 |
| Книговыдача: книги | 8457 | 8035 |
|  учебники | 10310 | 10456 |
| Всего | 18767 | 18491 |
| Общий фонд библиотеки | 24926 | 23855 |
| Фонд учебников | 12397 | 13839 |
| Фонд книг, включая словари, методическую литературу | 12529 | 10016 |

Общий фонд литературы в 2016-17 учебном году уменьшился за счет списания устаревшей художественной литературы. Не было внебюджетных средств на поступления художественной литературы и периодических изданий. Фонд художественной литературы с каждым годом значительно сокращается, ветшает. Бюджет выделяет средства только на закупку учебников. Фонд учебной литературы с каждым годом увеличивается. Так в 2016-17 учебном году прирост составил 1442 экземпляра. Книговыдача учебной литературы, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась. Процент обеспеченности за счет школьной библиотеки составил:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся** | **Обеспеченность, в %** |
| 1-4 классы | 100 |
| 5-9 классы | 99,9 |
| 10-11 классы | 100 |
| **ИТОГО** | 99,9 |

В школьной библиотеке МБОУ г. Иркутска СОШ №26 создана медиатека с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) по учебным предметам. Для качественной подготовки уроков педагоги используют ресурсы медиатеки. Школьная библиотека оборудована 2 компьютерами с выходом в Интернет и МФУ.

Обеспеченность учебниками на уровне НОО составляет **100% .** В школе имеются электронные образовательные ресурсы по предметам.

**Целевая  установка  2017-2018  года:**

**-** продолжить работу по созданию  условий  для  формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже городского уровня;

продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;

- совершенствование системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, направленной на повышение качества образования обучающихся и развитие их познавательной самостоятельности.

- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;

- усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;

- систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

- создание оптимальных условий для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей детей со специальными образовательными потребностями.