**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №26**

Утверждена приказом директора

МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

№ 150 ОД от 30.08.2017

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**военно-патриотической направленности**

**Военно-патриотический клуб «Застава Байкал»**

Программа рассчитана на учащихся – 12-17 лет

Составитель:

Заместитель директора по ОБЖ А.И. Кинякин

**Иркутск, 2017 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только вдуховной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности —в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других.Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовными нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающимиобщественную жизнь поколений.

Содержание военно-патриотическое воспитание закреплено Федеральнымзаконом «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г №53-Ф3. ст. 14. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является однойиз важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитаниемпонимается формирование у учащихся любви к своей Родине. У школьниковдолжно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважениек его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Существуетмнение, что военно-патриотическое воспитание это подготовка «оловянных»солдатиков, которых учат драться и убивать, но это глубокая ошибка. Будущийинженер, рабочий, спортсмен, бизнесмен должен быть патриотом своей страны,с честью и достоинством носить гордое звание «Гражданин России». Патриотизм - это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее народом,историей, природой, достижениями, проблемами.

Патриотизм представляет собой фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственнуюоснову их жизнеспособности и эффективного функционирования. С радостью и гордостью мы смотрим на победы наших спортсменов, когда в их честь первым поднимается наш флаг и звучит гимн России. В такиеминуты мы готовы жить и творить, чтобы и нами гордились люди нашейстраны.

В настоящее время молодые люди попав в экстремальную обстановкузачастую теряются, попадают под влияние криминальных объединений, не умеютопределять разумных границ своего поведения, проявляют невоспитанность,неуважительное отношение к старшим. Экономический кризис, дестабилизацияи расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностныхориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых,негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданскогодолга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисномобществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияютна нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки,неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею,стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться вгосударственном секторе, хотят эмигрировать из страны.

Содержание военно-патриотического воспитания вытекает из общихцелей урочной и внеклассной работы – формирование активной творческойличности. Даёт возможность подготовить юношей к военной службе,научить адаптироваться в различных жизненных ситуациях, быть готовымик непрерывному образованию, иметь склонность к самопроявлению и самовыражению. Такой вид работы позволяет ученикам применять полученныена уроках знания и умения в практической деятельности, уметь предвидеть,распознать и оценить сложившуюся ситуацию.

Целью такого воспитанияявляется и развитие способности адаптироваться в любых условиях привыполнении конституционного долга по защите Отечества, защита прав и свободграждан.Школа всегда развивала в детях всех народов России чувство свободы,единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм» включает всебя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за историческиесвершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом,чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особоеместо в военно-патриотическом воспитании занимает формирование чувствединства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культурымежнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальнойограниченности и шовинистического чванства. В этом процессе велика рольподлинно народной многонациональной культуры, верной правде жизни.

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военныхпрофессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяниягероических предков. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям. Темболее что арсенал форм и методов работы в этом направлении велик и не стоитими пренебрегать.

Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическуюцелесообразность поставленной задачи и диктует необходимость созданияобразовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре илиинтересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом, которая:

• имеет военно-патриотическую направленность;

• отражает общий для всех регионов России содержательный компонентобразования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;

•способствует возрождению общественного тонуса, народного духа,общероссийской государственности, региональных традиций.

Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков,молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:

• поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация иреабилитация);

•поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненныхобстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемытрудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальнаязащита);

•обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

При составлении данной программы использованы законодательные акты,правительственные документы, ведомственные постановления попатриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитиюфизической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание иформирование активной гражданской позиции подростков в процессеинтеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовкипо защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1.Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования иразвития нашего общества и государства, национального самосознания иобраза жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2.Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, уменийи навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России,физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интересак воинским специальностям и формирование желания получитьсоответствующую подготовку; выработка готовности к достойномуслужению обществу и государству.

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины,самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальныхситуациях.

4.Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и

патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основеинтереса подростков ввоенному искусству, физической силе и красоте, мужеству,стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующихпринципов:

• гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организациижизнедеятельности и образования детей и подростков;

• приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных ипсихофизиологических и личностных особенностей;

• непрерывности образования и воспитания;

• воспитывающего обучения;

• учета специфических региональных особенностей культуры, экологии иусловий жизни;

• обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуацииуспеха» и развивающего обучения;

• содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

* создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины,порядка, комфортности;
* обучение и воспитание подростков в соответствии с определеннымипрограммой направлениями и содержанием деятельности;
* использование отечественного и зарубежного опыта;
* приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира иненасилия.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей идевушек) от 12 до 17 лет. Набор обучающихся в группы – свободный: все ктопроявляет желание и интерес, независимо от физических данных. Но, главное, безмедицинских противопоказаний.Учащиеся в группах могут быть разновозрастными. Период реализации программы – 3 года обучения.

Режим занятий

1-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа;

3-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа.

На 2-ом и 3-ем году обучения организуются индивидуальные занятия собучающимися, имеющими высокие результаты и успехи. Для них составляютсяиндивидуальные планы подготовки.

**Учебно-тематические планы**

1 Раздел. Общефизическая подготовка

Задачи раздела:

1. Формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей.

2. Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся, развитие необходимых психических качеств: смелости, решительности, хладнокровия и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| Теоретические занятия |
| 1 | Основы гигиены и закаливания |
| 2 | Методы развития выносливости:1) интервальный;2) повторно-переменный;3) сопряженных воздействий;4) соревновательный;5) круговой. |
| 3 | Внутреннее состояние бойца |
| Практические занятия |
| 1 | Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия. |
| 2 | Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика. |
| 3 | Техника выполнения приемов самообороны |

Примечание: обучающимся даются задания для самостоятельной подготовки по ОФП.

Раздел 2. Строевая подготовка.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| Теоретические занятия |
| 1 | Строй, понятие строя, фланги, колонна. |
| Практические занятия |
| 1 | Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (без оружия). |
| 2 | Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (с оружием). |
| 3 | Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении (с оружием, без оружия) |

Раздел 3. Основы выживаемости

Задачи раздела:

1. Осознание обучающимися перманентности факторов опасностей в процессе жизнедеятельности и в повседневной жизни, получение знаний, умений и навыков предвидения, распознания и своевременной оценки их опасного, негативного воздействия.

2.Освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения и деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

3. Развитие у обучающихся таких качеств как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.

4. Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| Теоретические занятия |
| 1 | Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения детей, экологическая безопасность. |
| 2 | Чрезвычайные ситуации локального характера |
| 3 | ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС. |
| 4 | Гражданская оборона, радио-, химическая, бактериологическая защита. |
| 5 | Здоровье и здоровый образ жизни |
| 6 | Начальная медицинская подготовка: характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. |
| 7 | Первая медицинская помощь при травматизме (при травмах, переломах, ушибах). |
| 8 | Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях |
| 9 | Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях. |
| 10 | Выживание в различных географических и климатических условиях. |
| Практические занятия |
| 1 | Первая медицинская помощь при ожогах, отравлении. |
| 2 | Первая медицинская помощь при травмах, переломах, ушибах. |
| 3 | Первая медицинская помощь при утоплении, ранениях. |
| 4 | Защита от оружия массового (радиационного) поражения. |
| 5 | Защита от оружия массового (химического) поражения. |
| 6 | Защита от оружия массового (бактериологического) поражения. |
| 7 | Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров. |
| 8 | Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: добывание и обеззараживание воды и пищи. |
| 9 | Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: съедобные и лекарственные растения, следопытство. |
| 10 | Походная, маршевая подготовка. |
| 11 | Вы хотите чувствовать себя «в своей тарелке» на улице, в тёмной подворотне или при общении с угрожающего вида «чемоданом»? |
| 12 | Что делать, если драка неизбежна? Как защитить свою спутницу? |

Примечание: в приведенной таблице не учтены занятия, проводимые в условиях походов выходного дня. Профильных лагерей и экспедиций в период летних каникул.

Раздел 4. Ориентирование, топография.

Задачи раздела:

1. Овладение прикладными знаниями, умениями и навыками.

2. Ориентирование с помощью топографических средств (карта, компас, план и т.д.), по небесным светилам и местным предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| Теоретические занятия |
| 1 | Стороны света, азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру. |
| 2 | Метод засечек, движение в мешок, движение с упреждением. |
| 3 | Движение по цепочке привязок, метод «большого пальца». |
| 4 | Планирование маршрута |
| 5 | Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов. |
| 6 | Определение расстояния при движении |
| 7 | Ориентирование по солнцу |
| 8 | Ориентирование по луне |
| 9 | Ориентирование по звездам |
| 10 | Карта, топографические обозначения, выкопировки, планы. Азбука карт. |
| 11 | Линии равных высот, третье измерение. Признаки перемены неясной погоды на ясную, признаки перемены ясной погоды на неясную. |
| 12 | Что содержит карта. Какими должны быть условные знаки. Точность масштаба, точность карты. |
| Практические занятия |
| 1 | Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию. |
| 2 | Определение времени по компасу |
| 3 | Определение точки стояния в лесистой местности |
| 4 | Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию. |
| 5 | Ориентирование по окружающим предметам. |
| 6 | Определение расстояния до источников звука (ночью, днем) |
| 7 | Ориентирование по светилам. |
| 8 | Чтение карт, ориентирование по ним. |
| 9 | Правильная организация движения (темп движения, хронометраж движения) |
| 10 | Как измерить площадь, сколько древесины в лесу. |
| 11 | Составление планов, карт, снятие крок, выкопировок. |
| 12 | Как определить крутизну ската, видимость, сколько воды в реке. |
| 13 | Прокладка маршрута |

Раздел 5. Стрелковая подготовка.

Задачи раздела:

1.Овладение военно-прикладными умениями и навыками: безопасным обращением со стрелковым оружием, меткой стрельбы и др.

2. Развитие дисциплинированности, хладнокровия, выдержки, концентрация внимания.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| Теоретические занятия |
| 1 | Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тире. Инструктаж по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб. |
| 2 | Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия. Образование угла вылета, его зависимость от изготовки стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость. |
| 3 | Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку. |
| 4 | Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия. |
| Практические занятия |
| 1 | Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатий на спусковой крючок, координации). |
| 2 | Тренировка в стрельбе на кучность. Результат. |

Примечание: в таблице не учтены занятия по стрелковой подготовке. Проводимые в условиях летних выездов.

Раздел 6. История Вооруженных Сил, силовых структур России и Пограничной службы.

Задачи раздела:

1. Привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории.

2.Знакомство с Конституцией РФ, законами, основными правами и обязанностями граждан России.

3. Изучение истории и традиций Вооруженных Сил, силовых структур России и Пограничной службы.

4. Формирование потребности неукоснительного следования таким понятиям как честь, достоинство, милосердие, справедливость.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | История и традиции Вооруженных Сил, силовых структур России и Пограничной службы, символы воинской чести. (Древняя Русь, Московское государство, Императорское государство) |
| 2 | История и традиции Вооруженных Сил, силовых структур России и Пограничной службы, символы воинской чести.(в период СССР) |
| 3 | История и традиции Вооруженных Сил, силовых структур России и Пограничной службы, символы воинской чести.( период 1991г.-2010г.) |
| 4 | Основы обороны и безопасности государства. |
| 5 | Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и ПС ФСБ России на современном этапе. |
| 6 | Основополагающие документы, определяющие основные положения по обороноспособности и безопасности государства. |
| 7 | Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе. |
| 8 | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВМФ). |
| 9 | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВВС). |
| 10 | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВВ) |
| 11 | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВДВ) |
| 12 | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ПС ФСБ РФ |
| 13 | ВС, СС,ПС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (США) |
| 14 | ВС, СС,ПС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (Великобритания, Франция, ФРГ) |
| 15 | ВС, СС,ПС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (Китай) |

Примечание: в таблице не учтены занятия, проводимые в условиях профильного лагеря и экскурсий в восковой части.

Раздел 7. Выездные мероприятия.

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного

процесса и проводятся в каникулярное время.

Задачи раздела:

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

2.Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации.

3.Практическое закрепление полученных знаний, овладение военно-прикладными навыками.

Основные формы выездных мероприятий:

1. Экспедиции.

2. Походы.

3. Экскурсии.

4. Соревнования.

5. Профильные лагеря с привлечением войсковых частей и военных вузов.

Как показывает опыт работы с подростками одной из наиболее эффективных форм их подготовки к защите Отечества является профильный лагерь. В таком лагере общественно-полезная трудовая деятельность органически соединена с условиями жизни и деятельности, аналогичными тем, которые существуют в армии. Почти все занятия проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением военнослужащих или воинов запаса. Вся обстановка лагерной жизни способствует значительному возрастанию возможностей для систематического целенаправленного формирования многих необходимых качеств у будущих защитников Отечества. Идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе, и повседневной жизни. Содержательная деятельность в лагере может включать в себя комплекс образовательно-воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие у подростков любви к Отечеству и готовности к активному участию в деле его укрепления и защиты. Образовательная и воспитательная работа в лагере проводится под руководством педагога, а для проведения отдельных занятий могут привлекаться офицеры, сержанты и солдаты воинских частей и курсанты военных учебных заведений.

Место, время, продолжительность, а также порядок проведения этих лагерей определяются по договоренности с представителями воинских частей и военных вузов, родителей и администрации школы. Продолжительность пребывания в лагере, как правило, устанавливается от 16 до 24 дней. В лагерь принимаются ученики от 12 и не старше 17 лет по их личному заявлению.

Экскурсии по разделу программы «Основы выживаемости».

Встречи с сотрудниками ПС ФСБ РФ, ЦСН ОСНаз «Ураган» ФСИН России по Иркутской Области, а так же с сотрудниками МЧС и ГО.

Экскурсии по разделу программы «История Вооруженных Сил, Пограничных войск и силовых структур России».

В музеи:

- музеи войсковых частей и соединений, родов и видов войск;

- музей МВД.

Встречи: с сотрудниками ПС ФСБ РФ, военнослужащими ВС РФ, сотрудниками СС РФ, ветеранами и участниками боевых действий.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Названиеразделапрограммы | Количество часов по годам обучения |
| I год | II год | III год |
| Всего часов | Теория  | Практика  | Всего часов | Теория  | Практика  | Всего часов | Теория  | Практика  |
|  | Общефизическаяподготовка | 40 | 4 | 36 | 40 | 4 | 36 | 40 | 4 | 36 |
|  | Строеваяподготовка | 10 | 2 | 8 | 10 | 2 | 8 | 10 | 2 | 8 |
|  | Основывыживаемости | 25 | 15 | 10 | 25 | 15 | 10 | 25 | 15 | 10 |
|  | Ориентированиетопография | 25 | 15 | 10 | 25 | 15 | 10 | 25 | 15 | 10 |
|  | Стрелковаяподготовка | 20 | 4 | 16 | 20 | 4 | 16 | 20 | 4 | 16 |
|  | ИсторияВС, СС, ПС ФСБ России | 16 | 16 | - | 16 | 16 | - | 16 | 16 | - |
|  | Итого | 136 | 56 | 80 | 136 | 56 | 80 | 136 | 56 | 80 |
|  | Выездныемероприятия | По специальному плану |

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип сознательности. Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2.Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.

5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.

7.Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Формы учебных занятий.

1.Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должносоответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2.Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либокультурно-досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4.Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместномтруде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальнойбазы, что предполагает использование педагогом личного примера какметода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различнымисторическим или памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции,соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

• День клуба (собираются все, приходят интересные люди, проводятся беседы,просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);

• походы по знаменательным историческим местам;

• участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;

• учебные семинары;

• помощь ветеранам войн, тыла, труда;

• вахта памяти;

• показательные выступления на тему пограничной службы.

Прогнозируемые результаты реализации программы

1-й год обучения

-овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания,

-освоение приемами строевой подготовки;

- укрепление общей физической подготовки;

-получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироватьсяна местности, обустраивать бивак, добывать воду и пищу, различать съедобные илекарственные растения;

- выполнение нормативов «Юный стрелок»;

- знакомство с историей Вооруженных Сил, силовых структур России и Пограничной службой.

2-й год обучения.

- укрепление общей физической подготовки;

- совершенствование строевой подготовки;

- совершение марш-броска на 5 км с элементами ориентирования, обустройствоночлега без туристского снаряжения;

- выполнение норматива «Меткий стрелок»;

- выполнение упражнений учебных стрельб из АКС-74;

-знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороныи безопасности государства, структурой, техникой и вооружением ВооруженныхСил, силовых структур России и Пограничной службы.

3-й год обучения:

- наращивание мускулатуры, владение телом, совершенствование скоростныхкачеств;

- совершенствование строевой подготовки;

- выполнение упражнений контрольных стрельб из АКС-74 и ПМ;

- умение провести ночь в лесу зимой без туристского снаряжения, марш-бросок 30км, поход с ориентированием на 1 сутки в составе группы учащихся в автономном режиме (педагог выполняет роль наблюдателя).

**Контрольно-оценочные материалы**

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся

Тесты на ОФП:

- бег 30, 60, 100 м;

- прыжки в длину;

- подтягивания;

- тест Купера на выносливость, 4 подхода;

Итоговый контроль:

- контрольные занятия;

- соревнования;

- зачет;

- собеседование;

- показательные выступления.

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с обучающимисяи их родителями.

**Контроль и механизм оценки по разделу «Общефизическая подготовка».**

Сравниваются показатели ОФП в начале, середине и конце учебного года,педагогом выставляется оценка, основываемая на приросте результатов тестов сучетом особенностей физического развития обучающихся. Также оцениваетсяправильность выполнения акробатических упражнений (умение владеть своимтелом). По суммарным показателям выставляется общая оценка, отражающаяприлежание обучающегося и степень освоения учебного материала.

**Контроль и механизм оценки по разделу «Строевая подготовка»**

Степень усвоения практического материала по данной теме определяется вконце учебного года посредством зачета.

**Контроль по разделу «Основы выживаемости».**

Степень усвоения теоретического материала по данной теме определяется вконце учебного года посредством зачета; практическое овладение материаломоценивается в условиях похода выходного дня в мае и в условиях летних выездов.Во время проведения экспедиции обучающиеся делятся на отделения (звенья) иучаствуют в конкурсе на лучший бивак, ночлег, костер, лучшее приготовлениепищи и т.п.

**Контроль по разделу «Ориентирование, топография»**

Теоретическая подготовка оценивается с помощью зачета в конце учебногогода. Практическое освоение материала оценивается по итогам задания в полевыхусловиях, участия в соревнованиях на первенство школы по ориентированию.

**Контроль по разделу «Стрелковая подготовка».**

Учащиеся в начале каждого года сдают зачет по мерам безопасности.Формой оценки степени усвоения материала служат контрольные соревнования.Предполагаемая степень овладения материалом отражается в разделе «Конечныйрезультат». Кроме того, обучающиеся принимают участие в различныхмероприятиях: соревнованиях, дню защитника Отечества.

**Контроль по разделу «История Вооруженных Сил, силовых структур России и Пограничной службы».**

Форма контроля – зачет по теоретическому материалу в конце учебного года.

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Названиеразделапрограммы | Количество часов по годам обучения |
| I год | II год | III год |
| Всего часов | Теория  | Практика  | Всего часов | Теория  | Практика  | Всего часов | Теория  | Практика  |
|  | Общефизическаяподготовка | 40 | 4 | 36 | 40 | 4 | 36 | 40 | 4 | 36 |
|  | Строеваяподготовка | 10 | 2 | 8 | 10 | 2 | 8 | 10 | 2 | 8 |
|  | Основывыживаемости | 25 | 15 | 10 | 25 | 15 | 10 | 25 | 15 | 10 |
|  | Ориентированиетопография | 25 | 15 | 10 | 25 | 15 | 10 | 25 | 15 | 10 |
|  | Стрелковаяподготовка | 20 | 4 | 16 | 20 | 4 | 16 | 20 | 4 | 16 |
|  | ИсторияВС, СС, ПС ФСБ России | 16 | 16 | - | 16 | 16 | - | 16 | 16 | - |
|  | Итого | 136 | 56 | 80 | 136 | 56 | 80 | 136 | 56 | 80 |
|  | Выездныемероприятия | По специальному плану |

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип сознательности. Обучающиеся должны знать и понимать цели изадачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2.Принцип активности. Необходимо построить учебный процесс такимобразом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал,но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки,анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельнорешали поставленные задачи.

3. Принцип систематичности. Постепенная и последовательная подача новогоматериала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физическихнагрузок.

4. Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себяпрактический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатови фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещениемероприятий по профилю деятельности и т.п.

5. Принцип доступности. Предполагает своевременное изучение программногоматериала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическомуразвитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) долженбыть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условияобразовательного процесса.

6. Принцип прочности. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенныезнания, умения и навыки можно проверить на практике, в выездныхмероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся кзанятиям.

7.Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоениемобучающимися программного материала, что дает возможностьанализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимыеизменения.

**Методическое обеспечение программы.**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

• методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

•методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность,сознание личности;

•методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, котороеподразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

1.Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие,внушение, просьба.

2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическаябеседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещениесоревнований и т.п.

4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемыхдействий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5.Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса кизучаемому материалу, проверка на практике действенности полученныхзнаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся,определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6.Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояниеи динамику развития личностных качеств обучающихся и определитьнаправления дальнейшего педагогического воздействия на них.

7.Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет,индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействияна обучающегося педагогов и родителей.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь

• Спортзал;

• Открытую специально оборудованную спортивную площадку;

• Спортивный инвентарь;

• Тир;

• Учебный класс.

Предполагаемые результаты, формы и критерии оценки полученных знаний,умений и навыков.

Раздел 1. Общефизическая подготовка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годобучения | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь |
| 1-й  | Основы гигиены и закаливания.Основы здорового образа жизни.Основные принципы физическойподготовки: регулярность,постепенность и т.п. Формы самоконтроля:самочувствие, сон, аппетит т.п.Форма отслеживания результатов:Устный зачет в конце учебногогода. | Сила, силовая выносливость:Сгибание-разгибание рук вупоре лежа (отжимание от пола)– 25 раз.Подтягивание на высокой перекладине – прирост в результате за учебный год – 6 раз.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, руки у подбородка – 30 раз.Приседания на двух ногах на всей стопе, руки за головой – 100 раз.Общая выносливость.Кросс 1000 м. – 4 мин. 30 сек.Ловкость, координация.Акробатические упражнения:Кувырок через голову вперед и назад.Переворот разгибом (бланш).Стойка на голове 10 сек.«Колесо». Сальто вперед с подкидного мостика.Форма отслеживания результатов:Практическое выполнение упражнений.(Правильность выполнения акробатических упражнений оцениваются по пятибалльной шкале). |
| 2-й | Физиологическое воздействие гигиенических и закаливающих процедур и их значение в процессе физической подготовки.Основы спортивной тренировки – физическая форма, физические кондиции, тренировочные циклы.Влияние дыхания на физическое и психологическое состояние бойца.Форма отслеживания результатов:Устный зачет в конце учебногогода. | Физические кондицииСкорость:Бег 100 м – 15 сек.Сила, силовая выносливость:сгибание-разгибание рук вупоре лежа (отжимание от пола)– 40 раз.Подтягивание на высокойперекладине – 8 раз.Сгибание-разгибание туловищав положении лежа на спине,ноги согнуты в коленях, руки у подбородка – 70 раз. Приседанияна одной ноге «с пистолетиком» - по 5 раз.Общая выносливость:Кросс 3000 м. – 14 мин. 30 сек.Ловкость, координация:Акробатические упражнения:Подъем разгибом. Стойка наруках – 10 сек.Форма отслеживаниярезультатов:Практическое выполнениеупражнений.(Правильность выполненияприемов оценивается попятибалльной шкале). |
| 3-й | Основы спортивной тренировки– физическая форма, физическиекондиции, тренировочные циклы.Влияние дыхания на физическое ипсихологическое состояние бойца.Форма отслеживания результатов:Устный зачет в конце учебногогода. | Физические кондицииОцениваютсяоценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»Бег 100 м:Отл.-13,5 сек, хор.-14 сек.,удовл.-15 сек.Сгибание-разгибание рук вупоре лежа (отжимание от пола)отл.-60 раз, хор.-50 раз, удовл. –40 раз.Подтягивание на высокойперекладине:Отл.-14 раз, хор.-10 раз, удовл.-8раз.Сгибание-разгибание туловищав положении лежа на спине,ноги согнуты в коленях, руки у подбородка:Отл.-100 раз, хор.-80 раз, удовл.-70 раз.Кросс 3000 м:Отл.-13 мин., хор.-13 мин. 30сек., удовл.-14 мин. 30 сек.Ловкость, координация:Акробатические упражнения.Форма отслеживаниярезультатов.Практическое выполнениеупражнений.(Правильность выполненияакробатических упражненийоценивается по пятибалльнойшкале). |
| Раздел 2. Строевая подготовка |
| Годобучения | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь |
| 1-й | Понятие строя, фланги, шеренга,колоннаФорма отслеживаниярезультатов:Устный зачет в конце учебного года. | Строевые упражнения на месте.Отработка строевого шага.Практическое выполнениеупражнений.(Правильность выполнениястроевых упражненийоценивается по пятибалльнойшкале). |
| 2-й |  | Строевые упражнения вдвижении. Подход к командиру.Отдание чести. Отработкастроевого шага.Практическое выполнениеупражнений.(Правильность выполнениястроевых упражненийоценивается по пятибалльнойшкале). |
| 3-й |  | Строевые упражнения вдвижении. Рапорт командиру.Отработка строевого шага.Практическое выполнениеупражнений. (Правильностьвыполнения строевыхупражнений оценивается попятибалльной шкале). |
| Раздел 3. Основы выживаемости. |
| Годобучения | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь |
| 1-й | Источники возникновениявозможной опасности в условиях города.Основы здорового образа жизни.Первая медицинская помощьпри отравлениях, обморожениях, тепловых ударах, ожогах.Добывание пищи и воды вусловиях средней полосы.Приготовление снаряжения для похода.Форма отслеживаниярезультатов:Устный зачет в конце учебного года. | Оказание первой помощи припорезах, ожогах – остановкакровотечения, обеззараживание,наложение повязок.Использование ватно-марлевой повязки, противогаза, ОЗК.Разведение костров дляприготовления пищи,оборудование стоянок,постройка шалаша, вигвама.Однодневный поход 10 км.Форма отслеживаниярезультатов:Зачет в условиях однодневного похода. |
| 2-й | Чрезвычайные и экстремальныеситуации техногенного икриминогенного характера вусловиях города.Характеристика состояний,требующих первой помощи.Первая помощь при переломах иинфекционных заболеваниях.Добывание пищи.Форма отслеживаниярезультатов:Устный зачет в конце учебногогода. | Остановка венозного иартериального кровотечения;первая помощь при переломах;транспортировка пострадавших.Использование войсковогоприбора химической разведки,индивидуального дозиметра.Обустройство ночлега в лесу взимних условиях.Обеззараживание воды,приготовление пищи.Марш-бросок 20 км.в условияхдвухдневного похода.Форма отслеживаниярезультатов:Зачет в условиях двухдневногопохода. |
| 3-й | Чрезвычайные ситуацииприродного происхождения.Оружие массового поражения.Особенности выживания вразличных географических иклиматических условиях.Ядовитые растения и животные.Форма отслеживаниярезультатов:Устный зачет в конце учебногогода. | Спасения и первая помощьутопающим.Поведение при примененииоружия массового поражения:использование ОЗК,противогазов, противочумныхкомбинезонов. Добываниеводы в условиях засушливогоклимата; добывание пищи.Марш 50 км в условияхдвухдневного похода.Форма отслеживаниярезультатов:Зачет в условиях двухдневногопохода. |
| Раздел 4. Ориентирование, топография. |
| Годобучения | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь |
| 1-й | Стороны света; азимут идирекционный угол; определениерасстояний до ориентира повидимому размеру.Условные обозначения,применяемые в топографии.План местности.Форма отслеживаниярезультатов:Устный зачет в конце учебногогода. | Умение выйти в заданную точкупо азимуту и расстоянию.Умение проложить маршрут исоставить схему движения поазимуту и расстоянию.Форма отслеживаниярезультатов:Зачет в условиях однодневногопохода. |
| 2-й | Ориентирование по окружающимпредметам: понятие ориентира. Ориентирование по солнцу.Чтение топографических карт.Форма отслеживаниярезультатов:Устный зачет в конце учебногогода. | Прокладка маршрута,нахождение тайников.Составление плана местности.Ориентирование по картес помощью окружающихпредметов и по солнцу.Форма отслеживаниярезультатов:Зачет в условиях двухдневногопохода. |
| 3-й | Ориентирование по звездномунебу.Географические координаты.Снятие крок, выкопировок.Форма отслеживаниярезультатов:Устный зачет в конце учебногогода. | Ночное ориентирование.Составление топографическихкарт.Форма отслеживаниярезультатов:Зачет в условиях двухдневногопохода. |
| Раздел 5. Стрелковая подготовка. |
| Годобучения | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь |
| 1-й | Правила и меры безопасностипри обращении с оружием истрельбе. (к оружию допускаютсяобучающиеся после сдачи зачета померам безопасности).Правила прицеливания.Форма отслеживаниярезультатов:Зачет в конце учебного года. | Выполнение норматива «Юныйстрелок» - 40 очков в стрельбеиз пневматической винтовки наконтрольных соревнованиях вконце учебного года. |
| 2-й | Понятие баллистики.Внесение поправок приприцеливании.Форма отслеживаниярезультатов:Зачет в конце учебного года. | Выполнение норматива «Меткийстрелок» - 43 очка в упражненииМВ-6 из малокалибернойвинтовки лежа с упора,дистанция 25 метров наконтрольных соревнованиях вконце учебного года. |
| 3-й | Устройство и взаимодействиечастей и механизмов стрелкового оружия.Форма отслеживаниярезультатов:Устный зачет в конце учебногогода. | Сборка-разборка АКС-74 – 45сек.Форма отслеживаниярезультатов:Устный зачет в конце учебногогода.Выполнение контрольныхстрельб из АКС-74 на базевойсковой части. |
| Раздел 6. История Вооруженных Сил, Пограничных Войск и силовых структур России. |
| Годобучения | Обучающийся должен знать |
| 1-й | История Вооруженных Сил России и Пограничных Войск:Войны и боевые действия племен, живших на территории бывшегоСССР до образования Российского государства; войны ДревнейРуси; княжеские дружины и ополчение; Александр Невский; татаро-монгольское иго; завоевание новых земель при Иване Грозном; войныXVI-XVII веков; реформы Петра Великого; Российская армия XVIII –начала XX веков.Российская и советская военная геральдика.Знаки отличия в российской армии.Виды вооруженных сил и рода войск.Силовые структуры и правоохранительные органы СССР и России.Конституционные положения о воинской обязанности.Форма отслеживания результатов:Устный зачет в конце учебного года. |
| 2-й | Символы воинской чести.Назначение и состав Вооруженных Сил, Пограничной Службы и силовых структур России.Основные положения военной доктрины РФ.Российская и советская военная геральдика.Знаки отличия в российской армии.Виды вооруженных сил и рода войск.Боевые возможности, техника и вооружение ВС России.Форма отслеживания результатов:Устный зачет в конце учебного года. |
| 3-й | Основные положения Федеральных законов «Об обороне», «Обезопасности», «О воинской обязанности и военной службе»;Российская и советская военная геральдика.Знаки отличия в российской армии.Виды вооруженных сил и рода войск.Структура и назначение силовых структур и правоохранительныхорганов РФ. |

Досуговые и массовые мероприятия, проводимые в течение учебного года и в период летних выездов:

- встречи с ветеранами Вооруженных Сил, ПВ, ВДВ,ВВ, МВД, боевых действий и других силовых структур, приуроченные к праздникам и памятным датам;

- экскурсии.

**Список литературы.**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

4. Концепция модернизации российского образования.

5. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации.

6. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. – М., 1995.

7. Сюньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – М., 1992.

8. Колядов А.А. В помощь туристу. – М., 1985.

9. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 1985.

10.Военная история России. Учебник для вузов.- М. Воениздат. 1993.

11.На службе отечеству. – МО РФ. 1999г.