**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 26**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена приказом директора

МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

№ 150ОД от 30.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Обществознание» для 6-9 классов**

**Срок реализации программы 4 лет**

Составители программы: Сапина А.Ю., Маркова А.М., учителя истории и обществознания

Иркутск, 2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования РФ от 5.03.2004 г. № 1089).

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Количество часов в неделю | 1 ч/нед | 1 ч/нед | 1 ч/нед | 1 ч/нед | 1 ч/нед |
| Количество часов в год | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |

Уровень содержания программы: базовый

Место в учебном плане: обязательная часть

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1) Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая НИ. Обществознание 6 класс М., Просвещение 2015г.

2) Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Методические рекомендации к учебнику Обществознание 6 класс М., Просвещение 2015г.

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Боголюбов.—М: Просвещение, 2011-14
2. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Боголюбов.—М: Просвещение, 2011-14.

Программа ориентирована на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и должна обеспечить:

- создание условий для социализации личности;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

В соответствии с требованиями стандарта программа по литературе для 6-9 классов общеобразовательных учреждений основана на применении «системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

**Основное содержание программы   
6 класс (34 ч.)**

**Тема 1. «Человек»**

*Человек родился.* Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

*Человек — личность.* Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

*Особый возраст: отрочество.* Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.  
Учимся общаться.

*Познай самого себя.* Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.

*Человек и его деятельность.* «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... Учимся правильно организовывать свои занятия.

*Что человек чувствует, о чем размышляет.*

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.

**Тема 2. «Семья»**

*Семья — ячейка общества.* Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.  
      *Семейное хозяйство.* Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство.  
      *Делу время — потехе час.* Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. «Школа» (3 ч.)**

*Профессия — ученик.* Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

*Одноклассники, сверстники, друзья.* Ты и другие ребята. Слово не воробей.  Учимся дружно жить в классе.

**Тема 4. «Труд»**

*Труд — основа жизни.* Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд.

*Труд и творчество.* Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

*На пути к жизненному успеху.* Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема 5. «Родина»**

*Что значит быть патриотом.* Наша Родина — Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

*Символика России.* Герб России. Флаг. Гимн.

*Гражданин — Отечества достойный сын.* Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами.  
*Мы — многонациональный народ.* Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

**Тема 6. «Добродетели»**

*Человек славен добрыми делами.* Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.  Учимся делать добро. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми.

*Что такое человечность.* Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

*Заключительное занятие.*

**Содержание программы 7 класс (34 ч)**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях.**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ в 8 классе.**

**Раздел 1. Введение Раздел 2. Человек и общество**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. СА-

МОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО

ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И

ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

**Раздел 3. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Раздел 4. Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРА-ВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

**Раздел 5. Социальная сфера**.

Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ в 9 классе.**

**Раздел. Политика**

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

**Раздел. Право**

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСРАЗДЕЛ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАН-СКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

* 1. получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
  2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
  3. формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
  4. наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
  5. оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
  6. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тема-тике;
  7. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и

1. реальной жизни;
   1. совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Раздел I Человек** | **10** |
| 1 | Человек родился | **1** |
| 2 | Что такое личность | **1** |
| 3 | Легко ли быть подростком | **1** |
| 4 | Нужны ли сегодня рыцари | **1** |
| 5 | Познание мира и себя | **1** |
| 6 | На что ты способен | **1** |
| 7 | Человек и его деятельность | **1** |
| 8 | Какие бывают потребности | **1** |
| 9 | Мир мыслей и чувств | **1** |
| 10 | ПОУ по теме «Человек» | **1** |
|  | **Раздел II Семья** | **5** |
| 11 | Семья ячейка общества | **1** |
| 12 | Семейное хозяйство | **1** |
| 13 | Учимся вести семейное хозяйство | **1** |
| 14 | Делу время, а потехе час | **1** |
| 15 | ПОУ по теме «Семья» | **1** |
|  | **Раздел III Школа** | **3** |
| 16 | Профессия - ученик | **1** |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | **1** |
| 18 | Ты и твои одноклассники | **1** |
|  | **Раздел IV Труд** | **6** |
| 19 | Труд- основа жизни | **1** |
| 20 | Как оценивается труд | **1** |
| 21 | Труд и творчество | **1** |
| 22 | Слагаемые жизненного успеха | **1** |
| 23 | Выбор жизненного пути | **1** |
| 24 | ПОУ по темам «Школа»и «Труд» | **1** |
|  | **Раздел V Родина** | **6** |
| 25 | Наша Родина- Россия | **1** |
| 26 | Мы многонациональный народ | **1** |
| 27 | Символика России | **1** |
| 28 | Прав и обязанности граждан России | **1** |
| 29 | Многонациональная культура России | **1** |
| 30 | Пою, тебе моё Отечество! | **1** |
|  | **Раздели VI Добродетели** | **4** |
| 31 | Человек славен добрыми делами | **1** |
| 32 | Будь смелым | **1** |
| 33 | Что такое человечность | **1** |
| 34 | Подведём итоги | **1** |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1.1 | Вводный урок | **1** |
| 1.2 | Вводный контроль знаний | **1** |
| **Глава I. Человек среди людей** **5** | | |
| 1.1 | Отношения между людьми | 1 |
| 1.2 | Ты и твои товарищи. Малая группа | 1 |
| 1.3 | Зачем люди общаются. | 1 |
| 1.4 | Межличностный конфликт. | 1 |
| 1.5 | Быть востребованным | 1 |
| **Глава II Человек и закон       12** | | |
| 2.1 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 2.2 | Права и обязанности граждан | 1 |
| 2.3 | Кто и как обеспечивает твои права | 1 |
| 2.4 | Почему важно соблюдать закон | 1 |
| 2.5 | Защита Отечества | 1 |
| 2.6 | Военная служба | 1 |
| 2.7 | Что такое дисциплина | 1 |
| 2.8 | Внешняя и внутренняя дисциплина | 1 |
| 2.9 | Виновен - отвечай | 1 |
| 2.10 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 2.11 | Милиция | 1 |
| 2.12 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и закон» | 1 |
| **Глава III. Человек и экономика** **11** | | |
| 3.1 | Экономика и ее основные участники. | 1 |
| 3.2 | Золотые руки работника | 1 |
| 3.3 | Что и как производить. | 1 |
| 3.4 | Прибыль. | 1 |
| 3.5 | Что такое  бизнес. Виды бизнеса | 1 |
| 3.6 | Обмен, торговля. | 1 |
| 3.7 | Реклама- двигатель торговли | 1 |
| 3.8 | Как деньги стали деньгами. | 1 |
| 3.9 | Деньги и их функции | 1 |
| 3.10 | Экономика семьи. | 1 |
| 3.11 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и экономика» | 1 |
| **Глава IV. Человек и природа.** **3** | | |
| 4.1 | Воздействие человека ни природу | 1 |
| 4.2 | Охранять природу - охранять жизнь. | 1 |
| 4.3 | Закон на страже природы | 1 |
| **Обобщение курса  «Обществознание»** **1** | | |
| Итого | | **34** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Коли-** |
|  | **че-** |
|  | **ство** |
|  | **часов** |
| **Раздел 1. Введение** | **1** |
| Введение. | 1 |
| **Раздел 2. Личность и общество** | **4** |
| Быть личностью | 1 |
| Общество как форма жизнедеятельности | 1 |
| Развитие общества | 1 |
| Контрольная работа на тему: «Личность и общество» | 1 |
| **Раздел 3. Сфера духовной культуры** | **8** |
| Сфера духовной жизни | 1 |
| Мораль | 1 |
| Долг и совесть | 1 |
| Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| Образование | 1 |
| Наука в современном обществе | 1 |
| Религия как одна из форм культуры | 1 |
| Контрольная работа по теме: «Сфера духовной жизни». | 1 |
| **Раздел 4. Экономика** | **14** |
| Экономика и её роль в жизни общества | 1 |
| Главные вопросы экономики | 1 |
| Собственность | 1 |
| Рыночная экономика | 1 |
| Производство – основа экономики | 1 |
| Предпринимательская деятельность | 1 |
| Роль государства в экономике | 1 |
| Распределение доходов | 1 |
| Потребление | 1 |
| Инфляция и семейная экономика | 1 |
| Безработица, её причины и последствия | 1 |
| Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| Практикум | 1 |
| Контрольная работа по теме: «Экономика». | 1 |
| **Раздел 5. Социальная сфера** | **5** |
| Социальная структура общества | 1 |
| Социальные статусы и роли | 1 |
| Нации и межнациональные отношения | 1 |
| Отклоняющееся поведение | 1 |
| Обобщение «Социальная сфера» | 1 |
| **Раздел 6. Итоговое обобщение** | **3** |
| Итоговое повторение | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Анализ. Обобщение | 1 |
| **Итого** | **35** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Количе-** |
|  | **ство часов** |
|  |  |
| **Раздел 1. Введение в обществознание** | **1** |
|  |  |
| Введение. | 1 |
|  |  |
| **Раздел 2. Политика** | **10** |
|  |  |
| Политика и право | 1 |
|  |  |
| Государство | 2 |
|  |  |
| Политические режимы | 1 |
|  |  |
| Правовое государство | 2 |
|  |  |
| Гражданское общество и государство | 1 |
|  |  |
| Участие граждан в политической жизни | 1 |
|  |
|  |  |
| Политические партии и движения | 1 |
|  |  |
| Урок обобщения и сисРазделтизации знаний по теме «Политика» | 1 |
|  |  |
| **Раздел 3 . Право** | **21** |
|  |  |
| Право | 1 |
|  |  |
| Правоотношения и субъекты права | 1 |
|  |
|  |  |
| Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
|  |  |
| Правоохранительные органы | 1 |
|  |  |
| Конституция Российской Федерации. | 1 |
|  |
|  |  |
| Основы конституционного строя РФ | 1 |
|  |  |
| Права и свободы человека и гражданина | 2 |
|  |
|  |  |
| Гражданские правоотношения | 2 |
|  |  |
| Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 |
|  |  |
| Семейные правоотношения | 2 |
|  |  |
| Уголовно-правовые отношения | 2 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные права | 1 |
|  |
|  |  |
| Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
|  |
|  |  |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
|  |
|  |  |
| Обобщение и систематизация по теме «Право» | 1 |
|  |  |
| **Раздел 4. Итоговое повторение** | **2** |
|  |  |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
|  |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |
|  |  |
| **Итого** | **34** |
|  |  |

**Планируемые результаты**

**6 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4)  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
 Ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
 Трудовой  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
 Коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Учащиеся должны уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей

(материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**9 класс**

Учащиеся должны знать:

1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:

Учащиеся должны уметь:

1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
9. полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
10. общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
11. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
12. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
13. первичного анализа и использования социальной информации;
14. сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 Класс

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении»**

**I вариант**

**1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?**

1. общение 3. стремление самоутверждению

2. речь 4. способность к прямохождению

**2**. **На чем основаны действия животных?**

1. на сознании 2. на инстинкте 3. на мышлении 4. на разуме

**3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:**

1. характер 2. индивид 3. личность 4. инстинкт

**4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?**

1. объем головного мозга 3. забота о потомстве

2. отсутствие волосяного покрова 4. необходимость общения

**5. Познание человеком своего внутреннего мира:**

1. деятельность 3. способности

2. самопознание 4. потребности

**6. Верны ли определения:**

**А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;**

**Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**7. Социальными потребностями человека являются:**

**А) потребность в общении**

**Б) потребность в познании окружающего мира.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:**

1. самопознание 2. аффект 3. самооценка 4. инициация

**9. Общими чертами человека и животного являются:**

**А) биологические потребности**

**Б) использование природных предметов**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Потребность | **А.** Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей |
| 1. Талант | **Б.** Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент |
| 1. Духовный мир | **В**. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности |
| 1. Самооценка | **Г.** Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности |
| 1. Эмоция | **Д.** Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств |

**В 2.Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Биологические потребности А. Просмотр кинофильма
2. Социальные потребности Б. Экскурсия в музей
3. Духовные потребности В. Обед в столовой

Г. Совместный труд

Д. Дневной сон

Е. Разговор с друзьями

**В 3.**  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1)…..человека, она направлена на удовлетворение его (2)… . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)….. .Трудно представить деятельность человека без (4)….. между людьми.

А. Общение

Б. Деятельность

В. Способности

Г. Потребности

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении»**

**II вариант**

**1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?**

1. питание 2. отдых 3. общение 4. движение

**2**. **И человек, и животные:**

1. обладают связной речью 3. сознательно действуют

2. умеют мыслить 4. используют различные предметы

**3. Что из перечисленного передается по наследству?**

1. цвет глаз и волос 3. выбор профессии

2. занимаемая должность 4. любовь к чтению книг

**4. Неповторимость, уникальность человека:**

1. личность 3. эмоциональность

2. наследственность 4. индивидуальность

**5. Верны ли суждения о деятельности:**

**А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;**

**Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**6. Верны ли суждения о способностях человека:**

**А) способности могут проявляться очень рано;**

**Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о потребностях:**

**А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;**

**Б) нельзя полостью удовлетворить все потребности.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**8. Верно ли, что:**

**А) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства;**

**Б) эмоциональность не передается по наследству.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об эмоциях:**

**А) эмоции определяют настроение человека;**

**Б эмоции бывают положительные и отрицательные.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Труд | **А.** Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей |
| 2. Учеба | **Б.** Вид деятельности, мотив которой заключается не  столько в ее результате, сколько в самом процессе |
| 3. Игра | **В**  Взаимные деловые или дружеские отношения людей |
| 4.Общение | **Г.** Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками |
|  |  |

.

**В 2.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство 4. Работоспособность
2. Отрочество 5. Старость
3. Зрелость

**В 3.**  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слабых, и (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к Родине, и (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Д. Бесстрашие

Б. Любовь Е. Защита

В. Долг Ж. Опасность

Г. Щедрость З. Рыцарство

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении»**

**КЛЮЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | | **2 вариант** | |
| **№ вопроса** | **Ответы** | **№ вопроса** | **Ответы** |
| **1** | **4** | **1** | **3** |
| **2** | **2** | **2** | **4** |
| **3** | **3** | **3** | **1** |
| **4** | **4** | **4** | **4** |
| **5** | **2** | **5** | **4** |
| **6** | **3** | **6** | **3** |
| **7** | **1** | **7** | **3** |
| **8** | **4** | **8** | **4** |
| **9** | **1** | **9** | **3** |
| **В1** | **1В, 2Г, 3Д, 4А, 5 Б** | **В1** | **1А, 2Г, 3Б, 4В** |
| **В2** | **1-В,Д; 2- Г,Е; 3-А,Б.** | **В2** | **4** |
| **В3** | **1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.** | **В3** | **1-З, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д** |

**Контрольная работа «Нравственные основы жизни» 6 класс**

**А1. Правилами доброго поведения называют:**

1) мораль

2) инстинкт

3) закон

4) этику

**А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

1) опасность

2) апатия

3) безразличие

4) фобия

**А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?**

1) Ганнибалу

2) А.В. Суворову

3) А.И.Куприну

4) М.И.Кутузову

**А4. Что является наиболее высокой степенью страха?**

1) тревога

2) ужас

3) опасение

4) настороженность

**А5. Сочувствие другим людям — это:**

1) мораль

2) обман

3) сострадание

4) жалость

**А6. Золотое правило нравственности требует:** а) хорошо относиться к другому человеку;

б) хорошо относиться ко всем людям.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А7. Выберите верное утверждение:** а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А8. Выберите верное утверждение:** а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человечными.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А9. Чувство страха:** а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А10. Что указывает на гуманные нормы поведения:** а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Человечность

2. Великодушие

3. Человеколюбие

4. Черствость

5. Нравственность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Добро  2. Добродетель  3. Нравственность  4. Честь | А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.  Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.  В. Все хорошее,, полезное, что помогает жить.  Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.**

1. Необходимость трудиться

2. Умение приспособиться

3. Стремление к славе

4. Уважение к старшим

5. Верность дружбе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Нравственные основы жизни» 6 класс**

Ответы

А1 1

А2 4

А3 2

А4 2

А5 3

А6 3

А7 2

А8 3

А9 1

А10 4

В1 черствость

В2 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б

В3 1,4,5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7 Класс

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Спецификация.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

**Часть 1 (А)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)**  состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей –задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Максимальный возможный балл по каждой части работы** | | |
| **Часть 1** | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом | **13 баллов** |
| **Часть 2** | Правильно выполненные задание **В1,** оценивается **1 баллом**, задания **В2**, **В3** оцениваются по следующему принципу:  2 балла – нет ошибок  1 балл – допущена одна ошибка  0 баллов – допущены две и более ошибок | **5 баллов** |
| **Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов** | | |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0-6** | **7-10** | **11-13** | **14-18** |

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3**. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество

3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2**. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций

3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
2. Военные конфликты с соседними государствами
3. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4 создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**А12.** К какимресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**А13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 1. деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 1. номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 1. труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 1. бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1- вариант** | **2 - вариант** |
| А1 | **4** | **4** |
| А2 | **2** | **1** |
| А3 | **2** | **3** |
| А4 | **3** | **1** |
| А5 | **3** | **3** |
| А6 | **4** | **2** |
| А7 | **3** | **2** |
| А8 | **3** | **4** |
| А9 | **1** | **2** |
| А10 | **2** | **3** |
| А11 | **4** | **2** |
| А12 | **3** | **2** |
| А13 | **4** | **3** |
| В1 | **5** | **3** |
| В2 | 1. **1247**   **2 - 356** | **1-1247**  **2 -356** |
| В3 | **ВГАДБ** | **ГАДБВ** |
|  |  |  |