**Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В 5-7 классах выполняются индивидуальные или групповые проекты (не более 2-3 человек).

В 8-9 классах выполняются индивидуальные проекты.

В 10-11 классах выполняются индивидуальные или групповые проекты (не более 2-3 человек).

# Возможные типы работ и формы их представления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** | |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | * анализ данных социологического * опроса, * атлас, * атрибуты несуществующего государства, * бизнес-план, * веб-сайт, * видеофильм, * выставка, * газета, * журнал, * действующая фирма, * игра, * карта, * коллекция, * компьютерная анимация, * оформление кабинета, * пакет рекомендаций, * статья, * сказка, | * стендовый доклад, * сценарий, * костюм, * макет, * модель, * музыкальное произведение, * мультимедийный продукт, * отчёты о проведённых исследованиях, * праздник, * публикация, * путеводитель, * реферат, * справочник, * система школьного самоуправления, * серия иллюстраций, * учебное пособие, * чертеж, * экскурсия. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |
| Спортивный | Достижение спортивных целей.  Должны быть зафиксированы данные «до», план подготовки/реализации, результаты «после». |

# Структура проектной работы в 5 – 9 классах

**Титульный лист**

На титульном листе должны присутствовать росписи ученика, руководителя, заместителя директора по НМР (проверка на правильность оформления).

Пример титульного листа на странице [Титульный лист](#_Титульный_лист)

**Оглавление** должно формироваться автоматически.

**Введение**

В введении следует указать краткое описание предметной сферы, какая п**роблема** встала перед вами.

**Цель –** то, чего достигнет ученик (что получит - **продукт**), решив проблему. Формулируется с помощью глагольных форм: «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить», «создать» и т.д.

**Задачи –** этапы, которые нужно выполнить для достижения цели.

Первая задача теоретическая: «изучение», «обобщение», …

Вторая задача практическая: «проведение», «разработка», …

и т.д.

**Гипотеза –** предположение, о том, какими методами/средствами нужно воспользоваться, для достижения **цели** и получения **продукта.** Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Гипотеза строится по алгоритму «Если решится проблема, то мы достигнем цели».

**Актуальность работы –** описать, почему ваша тема и решение вашей проблемы важно для кого-либо.

**Теоретическая часть**

Первый пункт, при решении любой проблемы – поиск информации.

В теоретической части необходимо указать где и какую информацию вы искали, какую решили использовать и почему.

Так же следует составить глоссарий - указать используемые в проекте термины и их описание.

**Практическая часть**

В практической части необходимо описать ход работы. Ход работы должен исходить из задач, указанных во введении.

**Вывод**

Выводы пишутся по задачам, которые ставились вначале.

Например, первая задача была рассмотреть какое-нибудь явление. Значит вывод будет выглядеть примерно так: мы рассмотрели такое-то явление, обнаружили такие-то особенности, увидели такие-то последствия и т.д.

Например, второй задачей было провести эксперимент. Значит вывод: проведя эксперимент, я столкнулся с такими-то сложностями, понаблюдал за такими-то изменениями и т.д.

**Рефлексия**

В рефлексии необходимо указать:

1. то, чему ученик научился во время выполнения проекта, напрямую не относящиеся к проекту (например, научился монтировать фото и видео);
2. то, что у ученика получилось хорошо и, что не получилось, указать возможные причины, предположения о том, как это можно исправить в будущем;
3. перспективы развития проекта;
4. лиц, которым будет полезна Ваша работа;
5. с кем Вы делились результатами Вашей работы, какие отзывы они оставили.

**Заключение**

В заключении указываются итоги и результаты, подтвердилась или не подтвердилась гипотеза.

**Список литературы**

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам:

* Печатная литература, отсортированная по алфавиту: Заглавие. Фамилия автора и его инициалы. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
* Сайты, отсортированные по алфавиту: Название статьи (материала). Название сайта. Ссылка на ресурс.

**Приложения**

Все дополнительные материалы, коллекции фотографий, объемные таблицы и т.п. выносятся в конец проекта в виде приложений.

Приложения нумеруются.

**Обязательные приложения:**

* Карта самооценки.
* Отзыв руководителя.

# Требования к оформлению печатной работы

1. **Поля:** левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
2. **Текст:** выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
3. **Заголовок 1 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 16 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
4. **Заголовок 2 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
5. **Нумерация страниц:** снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
6. **Оглавление:** должно формироваться автоматически.
7. **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под объектом, по центру). На все объекты должны быть указания в тексте.
8. **Таблицы:** «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

При оформлении работы следует использовать стилевое форматирование.

# Рекомендации к оформлению презентации

Презентация – слайды с иллюстративным материалом к выступлению.

В слайды следует помещать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые Вы не можете описать словами или ту информацию, которую сложно воспринимать на слух.

* Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
* Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
* Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
* Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
* Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).
* На слайде не должно быть больше семи значимых объектов.
* Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
* Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст).
* Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
* Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 2 типов шрифта.
* Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.
* Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
* Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.
* Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
* Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
* Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
* Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
* Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
* Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
* После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

# Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа № 26

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

на тему:

**«ТЕМА ПРОЕКТА»**

**Выполнил(а)**:

ученик(ца) 6в класса

Петров Петр Петрович

**Руководитель**:

учитель информатики

Петрова Анна Петровна

**Заместитель директора:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись

г. Иркутск 2019

# Список литературы

Оформляется по следующим правилам:

* Печатная литература, отсортированная по алфавиту: Заглавие. Фамилия автора и его инициалы. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
* Сайты, отсортированные по алфавиту: Название статьи (материала). Название сайта. Ссылка на ресурс.

Пример оформления списка литературы:

**Список литературы**

* Операционные среды, системы и оболочки. Основы структурной и функциональной организации. Назаров С.В. Москва. ООО «Кудиц-Пресс». 2007 г. 503 стр.
* Сборник задач по высшей математике. Лингу К.Н., Письменный Д.Т., Федин С.Н., Шевченко Ю.А. Москва. Айрис-пресс. 2004 г. 575 стр.
* Математика 6 класс, примеры и задачи. Uchi.ru. https://uchi.ru/matematika/6-klass
* Понятие операционной среды и операционной системы. Сетевые заметки системного администратора. https://msbro.ru/index.php/archives/384

# Карта самооценки (заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта** | | | | | | |
|  | Проблема | Целеполагание | Планирование | | Оценка результата | Значение полученных результатов |
| Я самостоятельно сформулировал (3б) |  |  |  | |  |  |
| С помощью учителя (1б) |  |  |  | |  |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |  |  | |  |  |
| Итого |  | | | | | |
| **2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)** | | | | | | |
| 2.1. Поиск информации | | | | | | |
| С помощью учителя (1б) | | | |  | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) | | | |  | | |
| 2.2. Обработка информации | | | | | | |
| Я сам сделал вывод и привел аргументы(3б) | | | |  | | |
| С помощью учителя (1б) | | | |  | | |
| Самостоятельно, но были трудности      (2б) | | | |  | | |
| Итого | | | |  | | |
| **3. Оформление работы** | | | | | | |
| Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства (3б) | | | |  | | |
| С помощью учителя (1б) | | | |  | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) | | | |  | | |
| Итого | | | |  | | |
| **4. Коммуникация** | | | | | | |
| 4.1. Устная коммуникация | | | | | | |
| Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы (3б) | | | |  | | |
| С помощью учителя (1б) | | | |  | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) | | | |  | | |
| 4.2. Продуктивная коммуникация | | | | | | |
| Я дал развернутый ответ, привел примеры (3б) | | | |  | | |
| С помощью учителя (1б) | | | |  | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) | | | |  | | |
| 4.3. Владение рефлексией | | | | | | |
| Я указал причины успехов и неудач (3б) | | | |  | | |
| С помощью учителя (1б) | | | |  | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) | | | |  | | |
| Итого | | | |  | | |
| **5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом** | | | | | | |
| Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б) | | | |  | | |
| С помощью учителя (1б) | | | |  | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) | | | |  | | |
| Я дал рекомендации по использованию продукта (3б) | | | |  | | |
| С помощью учителя (1б) | | | |  | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) | | | |  | | |
| Итого | | | |  | | |
| **6. Дизайн, оригинальность представления результатов** | | | | | | |
| Я оригинально представил работу (3б) | | | |  | | |
| С помощью учителя (1б) | | | |  | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) | | | |  | | |
| Итого | | | |  | | |
| **Общее количество баллов** | | | |  | | |

# Отзыв руководителя

**Отзыв**

руководителя на итоговый индивидуальный проект

учащихся « » класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по теме «**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»

1. Предметная область:
2. Вид полученного продукта:
3. Уровень развития навыка проектной деятельности (отметить «Х» в нужной ячейке)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самостоятельно учеником | с помощью руководителя | руководителем |
| выбор темы |  |  |  |
| составление плана работы |  |  |  |
| анализ ситуаций, складывающихся в процессе работы |  |  |  |
| подготовка презентации |  |  |  |

1. Практическое значение работы: (имеет/не имеет. Описать)
2. Недостатки и замечания по работе:
3. Оценка выполненной работы (нужное подчеркнуть)

* Данная работа соответствует, не соответствует положению об ИИП.

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество руководителя)

Должность руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» года

# Регламент выступления

Время выступления в 5-9 классах 5 минут, которые следует распределить следующим образом:

* Теоретическая информация: не более одной минуты.
* Практическая часть: 3 минут.
* Выводы, заключение, рефлексия: 1-2 минуты.

После выступления докладчику будут задаваться вопросы. Регламент – 2 минуты.

Защита темы проекта в 10 классе происходит в течение 5 минут, где 3 минуты дается на выступление учащихся и 2 минуты на вопросы.

Защита ИП или УИР в 11 классе происходит в течение 7 минут, где 5 минут дается на выступление учащихся и 2 минуты на вопросы.

# Лист экспертной оценки ученика 5-9 классов

ФИО ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | Эксперты | | | Итого |
| Э1 | Э2 | Э3 |
| Продукт | Качество проектного продукта |  |  |  |  |
| Полезность и востребованность продукта |  |  |  |  |
| Общие критерии проекта | Постановка проблемы |  |  |  |  |
| Поиск, отбор и адекватное использование информации |  |  |  |  |
| Анализ хода работы, выводы и перспективы |  |  |  |  |
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта |  |  |  |  |
| Глубина раскрытия темы проекта |  |  |  |  |
| Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе |  |  |  |  |
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта |  |  |  |  |
| Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе |  |  |  |  |
| Актуальность и значимость темы проекта |  |  |  |  |
| Постановка цели, планирование путей ее достижения |  |  |  |  |
| Поясн-я записка | Соответствие требований оформления письменной части |  |  |  |  |
| Презентация | Использование средств наглядности, технических средств |  |  |  |  |
| Выступление | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада |  |  |  |  |
| Соблюдение регламента защиты |  |  |  |  |
| Четкость и точность, убедительность и лаконичность |  |  |  |  |
| Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения |  |  |  |  |

Эксперт 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Лист экспертной оценки ученика 10 – 11 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | Эксперты | | | Итого |
| Э1 | Э2 | Э3 |
| Продукт/  исследование | Качество проектного продукта / исследования |  |  |  |  |
| Полезность и востребованность продукта / исследования |  |  |  |  |
| Положительные эффекты от реализации проекта |  |  |  |  |
| Общие критерии проекта | Постановка проблемы |  |  |  |  |
| Адекватное использование ресурсов |  |  |  |  |
| Ход реализации проекта |  |  |  |  |
| Поиск, отбор и адекватное использование информации |  |  |  |  |
| Анализ хода работы, выводы и перспективы |  |  |  |  |
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта |  |  |  |  |
| Глубина раскрытия темы проекта |  |  |  |  |
| Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе |  |  |  |  |
| Соблюдение правовых и этических норм |  |  |  |  |
| Актуальность и значимость темы проекта |  |  |  |  |
| Постановка цели, планирование путей ее достижения |  |  |  |  |
| Поясн-я записка | Соответствие требований оформления письменной части |  |  |  |  |
| Презентация | Использование средств наглядности, технических средств |  |  |  |  |
| Выступление | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада |  |  |  |  |
| Соблюдение регламента защиты |  |  |  |  |
| Четкость и точность, убедительность и лаконичность |  |  |  |  |
| Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения |  |  |  |  |

Эксперт 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эксперт3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 

# Сертификат

Подтверждением защиты учеником проекта является сертификат.

В выпускном классе учитываются сертификаты за все года обучения.

|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА**  **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**  image  **СЕРТИФИКАТ**  УЧЕНИКА(ЦЫ) КЛАССА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**  НА ТЕМУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ДИРЕКТОР ШКОЛЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Корж  КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД |

Перед защитой проектов сертификаты готовят классные руководители.

Для удобства, на следующей странице представлен вариант с 4 сертификатами на 1 странице.

|  |  |
| --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА**  **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**  image  **СЕРТИФИКАТ**  УЧЕНИКА(ЦЫ) КЛАССА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**  НА ТЕМУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ДИРЕКТОР ШКОЛЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Корж  КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА**  **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**  image  **СЕРТИФИКАТ**  УЧЕНИКА(ЦЫ) КЛАССА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**  НА ТЕМУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ДИРЕКТОР ШКОЛЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Корж  КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА**  **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**  image  **СЕРТИФИКАТ**  УЧЕНИКА(ЦЫ) КЛАССА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**  НА ТЕМУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ДИРЕКТОР ШКОЛЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Корж  КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА**  **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**  image  **СЕРТИФИКАТ**  УЧЕНИКА(ЦЫ) КЛАССА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**  НА ТЕМУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ДИРЕКТОР ШКОЛЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Корж  КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД |

# Этапы и примерные сроки работы над проектом в 10-11 классе

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы

* Защита темы проекта.
* Защита реализованного проекта или учебно-исследовательской работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и сроки** | **10 класс** | **11 класс** |
| Подготовительный  Сентябрь-ноябрь | Выбор темы, проблемы, тьютора.  Постановка цели, обсуждение направленности, основных задач и примерной реализации. |  |
| Основной  Декабрь-январь | Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, план реализации проекта. |  |
| Промежуточный контроль  (февраль) | Публичная защита темы проекта или темы научно-исследовательской работы. |  |
| Реализация проекта  (март-сентябрь) | Реализация проекта в соответствии с требованиями к проекту. |  |
| Заключительный  (октябрь) |  | Публичная защита реализованного проекта или учебно-исследовательской работы. |

Контроль за сроками выполнения проекта выполняет тьютор и классный руководитель.

# Бланк «Этапы выполнения»

Каждый ученик должен вклеить в свой дневник бланк «этапы выполнения проекта».

В бланке должны быть согласованные с руководителем проекта даты выполнения этапов, росписи руководителя и даты выполнения этапов.

Заполнение бланка контролируется классными руководителями.

Этапы могут быть изменены или дополнены, на усмотрение ученика и по согласованию с руководителем проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выполнить до** | **Этап** | **Роспись руководителя** | **Дата** |
|  | Выбор руководителя |  |  |
|  | Проблема |  |  |
|  | План решения проблемы |  |  |
|  | Поиск информации |  |  |
|  | Теоретическая часть |  |  |
|  | Практическая часть |  |  |
|  | Продукт |  |  |
|  | Выводы |  |  |
|  | Пояснительная записка |  |  |
|  | Презентация |  |  |
|  | Выступление 1 |  |  |
|  | Выступление 2 |  |  |
|  | Защита |  |  |

Бланки готовят классные руководители.

Для удобства, на следующей странице представлен вариант с 4 бланками на 1 странице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнить до** | **Этап** | **Подпись руководителя** | **Дата** | **Выполнить до** | **Этап** | **Подпись руководителя** | **Дата** |
|  | Выбор руководителя |  |  |  | Выбор руководителя |  |  |
|  | Проблема |  |  |  | Проблема |  |  |
|  | План решения проблемы |  |  |  | План решения проблемы |  |  |
|  | Поиск информации |  |  |  | Поиск информации |  |  |
|  | Теоретическая часть |  |  |  | Теоретическая часть |  |  |
|  | Практическая часть |  |  |  | Практическая часть |  |  |
|  | Продукт |  |  |  | Продукт |  |  |
|  | Выводы |  |  |  | Выводы |  |  |
|  | Пояснительная записка |  |  |  | Пояснительная записка |  |  |
|  | Презентация |  |  |  | Презентация |  |  |
|  | Выступление 1 |  |  |  | Выступление 1 |  |  |
|  | Выступление 2 |  |  |  | Выступление 2 |  |  |
|  | Защита |  |  |  | Защита |  |  |
| **Выполнить до** | **Этап** | **Подпись руководителя** | **Дата** | **Выполнить до** | **Этап** | **Подпись руководителя** | **Дата** |
|  | Выбор руководителя |  |  |  | Выбор руководителя |  |  |
|  | Проблема |  |  |  | Проблема |  |  |
|  | План решения проблемы |  |  |  | План решения проблемы |  |  |
|  | Поиск информации |  |  |  | Поиск информации |  |  |
|  | Теоретическая часть |  |  |  | Теоретическая часть |  |  |
|  | Практическая часть |  |  |  | Практическая часть |  |  |
|  | Продукт |  |  |  | Продукт |  |  |
|  | Выводы |  |  |  | Выводы |  |  |
|  | Пояснительная записка |  |  |  | Пояснительная записка |  |  |
|  | Презентация |  |  |  | Презентация |  |  |
|  | Выступление 1 |  |  |  | Выступление 1 |  |  |
|  | Выступление 2 |  |  |  | Выступление 2 |  |  |
|  | Защита |  |  |  | Защита |  |  |

# 

# Используемая литература

* Правила оформления компьютерных презентаций. Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам (дидактические материалы по информатике и математике). <http://comp-science.narod.ru/pr_prez.htm>
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Министерство образования и науки Российской федерации. <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/413/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc>
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Министерство образования и науки Российской федерации.