Работа составлена в виде теста, включающего в себя 16 вопросов разной сложности. Тест подразумевает работу с различными видами заданий: задания, содержащие иллюстрации; задания на выбор одного правильного ответа; задания на классификацию; задания, подразумевающие свободный ответ; задания с географическими данными; работа с информацией, работа с географической картой.

**Цель:** осуществление итогового контроля за усвоением обучающимися программного материала за 4 класс.

**Итоговая работа по окружающему миру за курс 4 класса**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**1. Укажите причину смены времени года.**

А) движение Земли в космическом пространстве

Б) движение Солнца вокруг Земли

В) движение Земли в космическом пространстве вокруг Солнца

**2. Отметить вариант, в котором верно перечислены все планеты Солнечной системы.**

А) Меркурий, Плутон, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран

Б) Солнце, Плутон, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран

В) Меркурий, Плутон, Земля, Марс, Луна, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран

**3. Создатели славянской азбуки?**

А) Кирилл и Мавродий

Б) Кирилл и Мефодий

В) Константин и Мефодий

**4. Какой князь крестил Русь?**

А) Князь Олег

Б) Князь Игорь

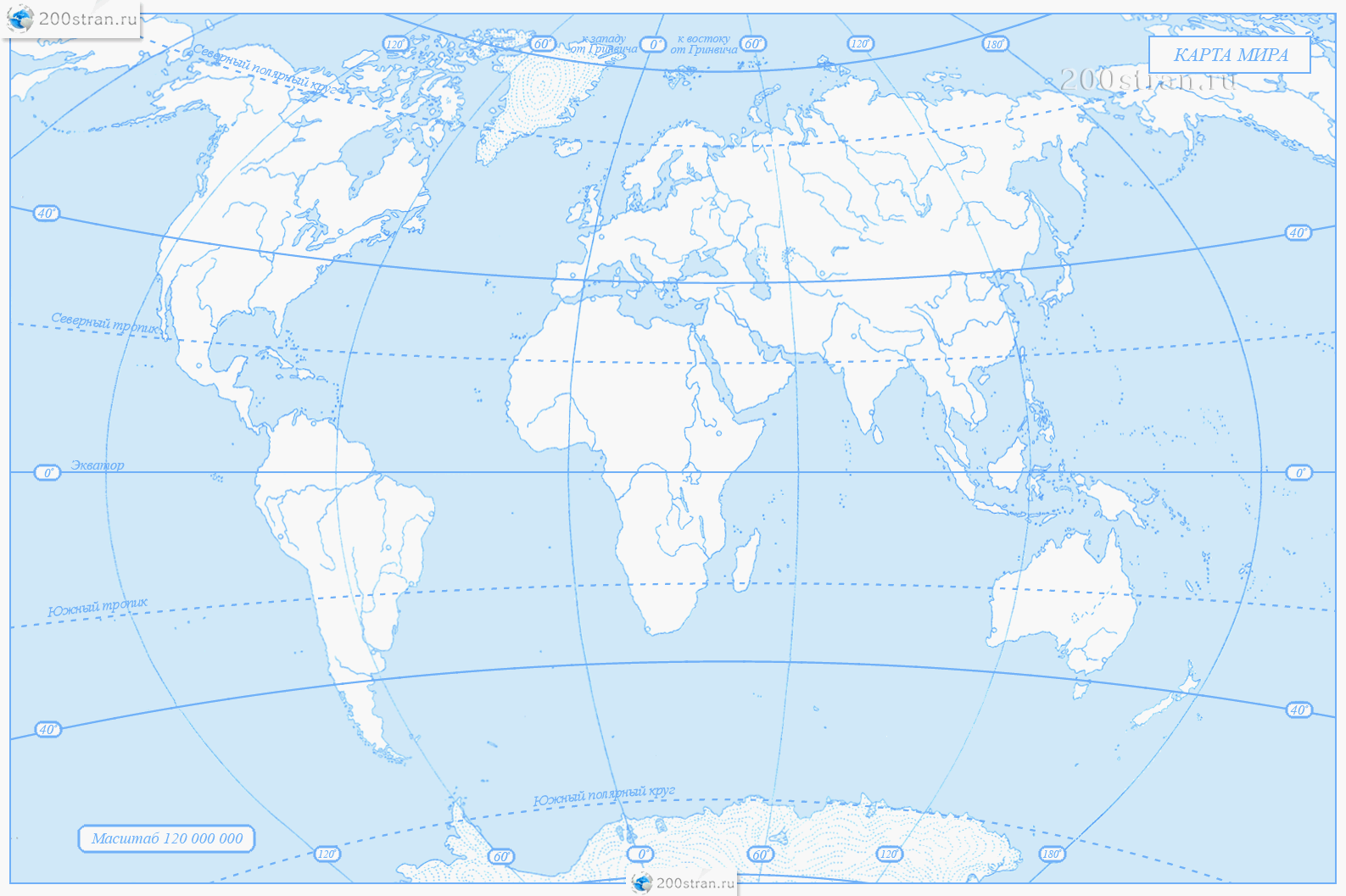
В) Владимир Красное Солнышко

**5. В каком году произошло крещение Руси?**

А) 988

Б) 899

В) 989

**6. Материком называют значительную поверхность суши, которая со всех сторон омывается океанами, либо морями. На контурной карте подпиши названия всех материков, которые ты знаешь.**

**7. Внимательно прочитай описание некоторых природных зон России и заполни таблицу.**

***Тундра***

Южнее арктических пустынь, вдоль берегов северных морей. Холодная безлесая равнина.

Суровая зима (мороз до – 50 градусов) длится 7 – 8 месяцев. Лето короткое, прохладное. Круглый год дуют сильные холодные ветра. Почва влажная, бедна перегноем.

Олений лишайник (ягель), мхи, морошка, голубика, клюква, карликовая берёза, карликовая ива. Насекомые: комары, мошки. Птицы: белая куропатка, полярная сова, сокол-сапсан, кречет, мохноногий канюк. Звери: заяц-беляк, северный олень, лемминг, волк, песец.

Таймырский заповедник, Кандалакшский заповедник

***Леса***

*Леса бывают:*

*- хвойные (тайга),*

*-смешанные,*

*-широколиственные*

Располагается южнее тундры. Самая большая природная зона России, занимает больше половины территории России.Лето в тайге намного теплее, чем в тундре. Зима очень холодная. Здесь тоже есть многолетняя мерзлота, но летом поверхность земли оттаивает на большую глубину, чем в тундре. Выпадает много осадков. Для роста и развития растений достаточно влаги и тепла. Почвы гораздо богаче перегноем, чем в тундре.

Тайга: ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна. Широколиственные леса: дуб, клён, липа, ясень, вяз. Насекомые: комары, слепни, мошки. Птицы: клёст, дятел, кедровка, рябчик, глухарь, сова, ястреб-тетеревятник. Звери: белка, бурундук, летяга, барсук, куница, рысь, соболь, лось, бурый медведь. Приокско-Террасный заповедник, Окский заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», Национальный парк «Мещёра»

***Степи***

Занимают территории на юге Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Сплошная полоса простирается до Алтая. Тепла больше, чем в зоне лесов, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям расти труднее. Лето очень тёплое, продолжительное, засушливое. Дуют горячие ветры-суховеи. Бывают пыльные бури. Почвы очень плодородные (чернозёмы). Ковыль, типчак, полынь, тюльпаны, ирисы, гиацинты. Насекомые: кобылка, кузнечик, степная дыбка, бабочка, пчёла, шмель. Пресмыкающиеся: ящерица, степная гадюка, щитомордник. Птицы: жаворонок, журавль-красавка, дрофа, степной орёл. Звери: суслик, хомяк, хорёк, заяц-русак, волк, лиса, корсак, сайгак. Ростовский заповедник, Оренбургский заповедник, Даурский заповедник

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название природной зоны** | **Расположение** | **Температура** | **Животные** | **Растения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**8. *Соедини → соответствующую систему органов с её функцией.***

а) Пищеварительная система

б) Дыхательная система

в) Опорно- двигательная система

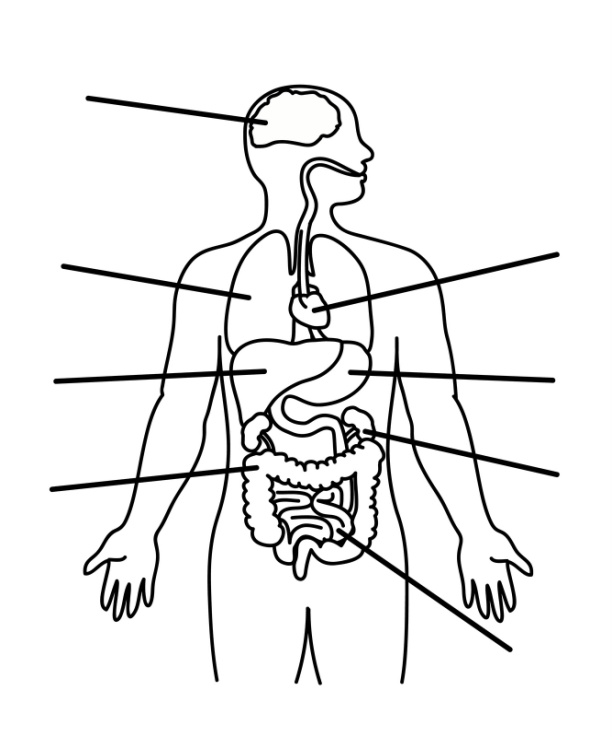
г) Нервная система

д) Система кровообращения

е) Выделительная система

* Выводит вредные продукты жизнедеятельности.
* Обеспечивает движение крови в организме.
* Обеспечивает переваривание пищи.
* Дает опору телу человека.
* Обеспечивает газообмен.
* Управляет деятельностью всего организма.

**9. Подпиши внутренние органы человека, которые ты знаешь.**

****

**10. Найдите верное определение понятия «свод законов».**

А) собранные и расположенные в алфавитном порядке тексты, в которых указаны правила поведения людей в обществе.

Б) собранные и расположенные в строгой последовательности тексты, в которых указаны правила поведения людей в государстве.

В) собранные и расположенные в строгой последовательности тексты.

**11. Соедини  *→* государство и главную достопримечательность:**

Россия

Великобритания

США

Франция

Япония

колокол Биг- Бен

Эйфелева башня

Статуя Свободы

Красная площадь

Императорский дворец

**12. Внимательно рассмотри политико-административную карту России. Выпиши, с какими государствами Россия имеет сухопутные границы, а с какими - морские?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сухопутные границы** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Морские границы** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**13. Что относится к обязанностям гражданина?**

А) личная неприкосновенность

Б) свободный труд и образование

В) забота о сохранении природы

Г) отдых

**14. Продолжи предложение.**

*Первого человека, полетевшего в космос, зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

**15. Продолжи предложение.**

*Первого человека, вышедшего в открытый космос, зовут* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**16. Продолжи предложение.**

*Первая в мире женщина-космонавт* ***–*** *это* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по окружающему миру в 4 классе

Предмет: «окружающий мир» 4 класс

Учебник «Окружающий мир» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, С. А. Трафимов

Вид контроля: итоговый

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Государственный флаг России. |
| 1.2 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.. |
| 1.3 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). |
| 1.4 | Символика государства. |
| 1.5 | Россия на карте, государственная граница России. |
| 1.6 | Природные зоны России. |
| 1.7 | Достопримечательности различных стран. |
| 1.8 | Смена времени года. |
| 1.9 | Планеты солнечной системы. |

**2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 2.1 | Умение устанавливать причинно ­следственные связи в изучаемом круге явлений. |
| 2.2 | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 2.3 | Умение строить логическую цепочку рассуждений. |
| 2.4 | Умение выбирать основания и критерия для сравнения. |

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предмет «Окружающего мира» в 4 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 3.1 | Узнавать государственную символику Российской Федерации (базовый уровень). |
| 3.2 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. (Базовый уровень). |
| 3.3 | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (базовый уровень). |
| 3.4 | Создавать собственные письменные высказывания. (Базовый уровень) |
| 3.5 | Знать историю своей страны. (Базовый уровень) |
| 3.6 | Уметь различать символику и достопримечательности своей и др стран. (Базовый уровень) |

**Система оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание верного ответа и указание по оцениванию** | **Балл** |
| **1** | **Укажите причину смены времени года.**  В) движение Земли в космическом пространстве вокруг Солнца | **1 б** |
| **2** | **Отметить вариант, в котором верно перечислены все планеты Солнечной системы.**  А) Меркурий, Плутон, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран | **1б** |
| **3** | **Создатели славянской азбуки?**  Б) Кирилл и Мефодий | **1б** |
| **4** | **Какой князь крестил Русь?**  В) Владимир Красное Солнышко | **1б** |
| **5** | **В каком году произошло крещение Руси?**  А) 988 | **1б** |
| **6** | **Материком называют значительную поверхность суши, которая со всех сторон омывается океанами, либо морями. На контурной карте подпиши названия всех материков, которые ты знаешь.**  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1383054/63c2d37b-af79-4837-9f89-5726cbef475d/s1200?webp=false  **За каждый верно подписанный материк, один балл.** | **Мах**  **6 б** |
| **7** | **Внимательно прочитай описание некоторых природных зон России и заполни таблицу.**  Оценивается умение работать с информацией: находить нужную информацию в тексте.  Обучающийся верно заполнил все колонки таблицы.  Обучающийся верно заполнил более 50 % таблицы.  Обучающийся верно заполнил менее 50 % таблицы. | **3б**  **2б**  **1б** |
| **8** | **Соедини → соответствующую систему органов с её функцией.**  Пищеварительная система - обеспечивает переваривание пищи.   * Дыхательная система - обеспечивает газообмен. * Опорно-двигательная система - дает опору телу человека. * Нервная система - управляет деятельностью всего организма. * Система кровообращения - обеспечивает движение крови в организме. * Выделительная система - выводит вредные продукты жизнедеятельности.   За каждый верный ответ 1 б. | **Мах**  **6 б** |
| **9** | **Подпиши внутренние органы человека, которые ты знаешь.**  **https://www.printablediagram.com/wp-content/uploads/2014/12/human-body-diagram-for-kids.jpg**    **мозг**    **легкие сердце**    **печень желудок**    **толстый почки**  **кишечник**  **тонкий**  **кишечник**  **За каждый верно подписанный орган человека, дается 1 балл.** | **Мах**  **8 б** |
| **10** | **Найдите верное определение понятия «свод законов».**  А) собранные и расположенные в алфавитном порядке тексты, в которых указаны правила поведения людей в обществе. | **1б** |
| **11** | **Соедини  *→* государство и его главную достопримечательность:**  Россия - Красная площадь  Великобритания - колокол Биг- Бен  США - Статуя Свободы  Франция - Эйфелева башня  Япония - Императорский дворец  **За каждый верный ответ 1б.** | **Мах**  **5 б** |
| **12** | **Внимательно рассмотри политико-административную карту России. Выпиши, с какими государствами Россия имеет сухопутные границы, а с какими морские?**   |  |  | | --- | --- | | **Сухопутные границы** | Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Беларусь, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР. | | **Морские границы** | США, Япония, Великобритания, Франция. |   **Если ученик заполнил таблицу без ошибок.**  **Если заполнил всю таблицу, но допустил 1-2 ошибки.**  **Если заполнил правильно только 50% таблицы.**  **Таблица заполнена не верно.** | **3б**  **2б**  **1б**  **0б** |
| **13** | **13. Что относится к обязанностям гражданина?**  В) забота о сохранении природы | **1б** |
| **14** | **Продолжи предложение.**  *Первого человека, полетевшего в космос, зовут* **Юрий Алексеевич Гагарин.** | **1б** |
| **15** | **Продолжи предложение.**  *Первого человека, вышедшего в открытый космос, зовут* **Алексей Архипович Леонов.** | **1б** |
| **16** | **Продолжи предложение.**  *Первая в мире женщина-космонавт* ***–*** *это* **Валентина Владимировна Терешкова.** | **1б** |
|  | **Максимальный балл за работу:** | **41 б** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка «2»** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| **> 19 бб** | **20-26 бб** | **27-36 бб** | **37 – 41 бб** |

**Используемые интернет ресурсы:**

**1.** [**https://pandia.ru/text/81/267/images/img1\_188.png**](https://pandia.ru/text/81/267/images/img1_188.png)

**2. Описание природных зон взято:**

[**https://infourok.ru/prirodnie-zoni-rossii-svodnaya-tablica-dlya-klassa-3611743.html**](https://infourok.ru/prirodnie-zoni-rossii-svodnaya-tablica-dlya-klassa-3611743.html)

**3. Карта сканирована из учебника: Окружающий мир [Текст]: 4кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 5-е изд. – М.: Академкнига/ Учебник, 2016. Ч. 2:160с.: цв. ил.**

**4.** [**https://www.printablediagram.com/wp-content/uploads/2014/12/human-body-diagram-for-kids.jpg**](https://www.printablediagram.com/wp-content/uploads/2014/12/human-body-diagram-for-kids.jpg)

**5.** <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1383054/63c2d37b-af79-4837-9f89-5726cbef475d/s1200?webp=false>

**Используемая литература:**

**1. Окружающий мир [Текст]: 4кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 5-е изд. – М.: Академкнига/ Учебник, 2016. Ч. 1:192с.: цв. ил.**

**2. Окружающий мир [Текст]: 4кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 5-е изд. – М.: Академкнига/ Учебник, 2016. Ч. 2:160с.: цв. ил.**