**Экономика 11-А класс 15.02.2017**

**Урок № 21,22**

**Тема «Международная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО)»**

**Цель урока:**

* образовательная: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;показать учащимся необходимость и целесообразность внешней торговли;

познакомить с главными концепциями теории внешней торговли, политикой протекционизма и её видами, ролью ВТО.

* воспитательная: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравстве­нных качеств личности;
* развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения; уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения; моделировать ситуацию; решать тестовые задания; работать в парах.

**Задачи урока:**

1.Понятия, которые должны быть усвоены учащимися в ходе урока: международная торговля, неравномерное распределение природных ресурсов, абсолютные преимущества; сравнительные преимущества.

2. Развитие навыков анализа и поиска информации, умение выражать и отстаивать свою точку зрения.

3. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умение участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, развитие коммуникативной и деятельностной компетенции.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование урока**: учебник, интерактивная доска, презентация учителя и детей, раздаточный материал, фишки, светофоры, карта мира, различные товары

**Ход урока**

***Слайд 1***

**I. Орг.момент**

Включение в деловой ритм. Устное  сообщение  учителя.

Здравствуйте, ребята! Я рада  видеть вас на нашем уроке. Улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте успехов на уроке.

*Учащиеся открывают тетради и записывают число.*

**II. Мотивация учебной деятельности**

Ребята, посмотрите, пожалуйста, перед вами стоит корзина, в которой по отдельным прозрачным мешочкам разложены разные товары, например, чай, рис (другая крупа), кофе, пряности, отдельно лежат фрукты (яблоко, банан, апельсин, ананас, например), овощи, телефон и др.

Далее преподаватель вызывает любого желающего к себе и просит продемонстрировать содержимое корзины, сортируя его по двум направлениям: то, что можно произвести (вырастить, изготовить) у нас в стране, и то, что проще приобрести за рубежом.

В конечном итоге, ребятам задаются вопросы:

* Каким образом эти товары попали к нам на стол?
* А почему мы их покупаем у других стран?
* Выгодно ли нам их покупать?

Задание. 1. Сделайте вывод (странам необходимо и выгодно торговать друг с другом).

2. Определите, о чем пойдет разговор на уроке, и сформулируйте его тему: «Международная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО)» *(сделать запись в тетрадь, учитель-на доске).* ***Слайд 2***

**Учитель:** Сегодня мы постараемся объединить все ваши знания, умения и навыки в двух взаимосвязанных предметах: экономике и географии.

Давайте вспомним знаменитую сказку Льюис Кэрролла «Алиса в стране чудес». Когда Алиса гуляла по Зазеркалью, она встретилась с Чеширским котом и спросила его: «Скажите, пожалуйста, а как отсюда можно выйти. На что кот ответил, а куда вам нужно выйти». Алиса ответила «Мне все равно». «Ну, тогда и все равно куда идти» - ответил кот.

? - Как вы думаете, зачем мы вспомнили именно этот фрагмент знаменитой сказки?

Ответ: нам нужна цель.

*Учащиеся совместно с учителем называют цель урока.* ***Слайд 3***

**Цели нашего урока:**

Мы с вами должны выяснить необходимость и целесообразность внешней торговли, познакомиться с главными концепциями теории внешней торговли, узнать, что такое политика протекционизма и политика свободной торговли, с какими целями было создано ВТО.

**III. Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:** Прежде чем мы перейдем к изучению нового материала, давайте вспомним основные понятия предыдущей темы «Макроэкономические показатели. Экономический рост» и проведем терминологический диктант по вариантам.

**1 вариант**

*1 задание. Найдите соответствие между понятием и его определением.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Национальный доход | А) Рабочая сила человека, которую он использует в процессе производства |
| 1. Капитал | Б) Показатель реального объема производства и реального уровня дохода |
| 1. Номинальный ВВП | В) Увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности |
| 1. Экстенсивный рост | Г) Сумма всех доходов, полученными гражданами страны в форме зарплаты, прибыли в течение одного года |
| 1. Труд | Д) Природные ресурсы, т.е, все, что человек берет от природы |
| 1. Реальный ВВП | Е) Увеличение ВВП за счет расширения использования запасов ресурсов |
| 1. Земля | Ж) Имущество, принадлежащее предпринимателям и др. лицам, используемое в процессе создания товаров и услуг |
| 1. Интенсивный рост | З) ВВП, рассчитанный в текущих ценах, в ценах данного года |

2 задание. С помощью перестановки букв определите, какой термин у вас зашифрован (термин и его понятие запишите полностью).

Стоимость, произведенных, ВВП, совокупная, в течение, товаров, рыночная, и услуг, одного, всех, внутри, года, страны.

**2 вариант**

*1 задание. Найдите соответствие между понятием и его определением.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Экстенсивный рост | А) Увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности |
| 1. Земля | Б) Рабочая сила человека, которую он использует в процессе производства |
| 1. Реальный ВВП | В) Имущество, принадлежащее предпринимателям и др. лицам, используемое в процессе создания товаров и услуг |
| 1. Национальный доход | Г) ВВП, рассчитанный в текущих ценах, в ценах данного года |
| 1. Капитал | Д) Природные ресурсы, т.е, все, что человек берет от природы |
| 1. Интенсивный рост | Е) Увеличение ВВП за счет расширения использования запасов ресурсов |
| 1. Труд | Ж) Сумма всех доходов, полученными гражданами страны в форме зарплаты, прибыли в течение одного года |
| 1. Номинальный ВВП | З) Показатель реального объема производства и реального уровня дохода |

2 задание. С помощью перестановки букв определите, какой термин у вас зашифрован (термин и его понятие запишите полностью).

Увеличение, так и в расчете, экономический рост, жителя, как в абсолютных, долговременное, реального, значениях, страны, ВВП, на каждого.

**Взаимопроверка.** Учащиеся меняются работами, проверяют и выставляют оценки по шкале: 1 задание – по 0,5 б, мах – 4б; 2 задание – мах 1 б, если правильно составлено предложение.

**Ответы:**

1 вариант

1 задание. 1 г, 2 ж, 3 з, 4 е, 5 а, 6 б, 7 д, 8 в.

2 задание. ВВП – совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри страны в течение одного года.

2 вариант

1 задание. 1 е, 2 д, 3 з, 4 ж, 5 в, 6 а, 7 б, 8 г.

2 задание. Экономический рост – долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны.

**IV. Изучение нового материала**

**Учитель:** Эпиграфом нашего урока я взяла слова Даниэля Дефо ***Слайд 4***

«….торговля – это изобилие мира; торговля пестует промышленность, а промышленность порождает торговлю; торговля распределяет природные богатства мира и создает новые формы богатства, о которых ничего не знала сама природа; торговля… можно сказать, обеспечивает работой человечество».

Основой мировых экономических связей является международная торговля.

? Так что же такое международная торговля. ***Слайд 5***

*(Работа с учебником стр.89, записали в тетрадь)*

**Вопрос к классу:**

* Ребята, скажите пожалуйста, а вы пользуетесь товарами, изготовленными в других странах?
* Какие страны возглавляют ваш список?
* Неужели эти товары нельзя изготовить в нашей стране?

**Предполагаемый ответ:** данные товары в нашей стране производить невыгодно, нерационально, т. к. на их производство нужно затратить больше ресурсов, чем в перечисленных странах. Значит, эти товары появились в нашей стране благодаря тому, что Россия торгует с другими странами, ввозя одни товары (импорт), и вывозя другие (экспорт).

*(Работа с учебником стр.90, записали в тетрадь)* ***Слайд 6***

**Учитель:** Давайте вспомним структуру международной торговли, что такое экспорт, импорт, внешнеторговый оборот, сальдо внешней торговли, положительное и отрицательное сальдо.

*(Работа с учебником стр.90, рис 6)*

**Учитель:** Ребята, назовите страны мира и главные торговые объединения, являющимися лидерами в международной торговле (ЕС (27 стран), США, Китай, Япония, Канада)

Из 230 стран мира на их долю приходится 56% всей мировой торговли, на все остальные – 44%.

*Работа в парах, табл.6 стр. 91 (5 пар по количеству стран).*

Задание. Изучите показатели международной торговли с 2002 по 2009 года в млрд евро и сделайте вывод.

**Учитель: *Слайд 7*** Международная торговля – древнейший вид экономической деятельности людей. Появился тогда, когда люди научились перемещаться по планете. Деньги возникли гораздо позднее.

Давайте совершим путешествие в прошлое и слово предоставляется творческой группе. ***Слайд 8***

**Учащийся 1.** Первые формы торговли появились уже в V тысячелетии до н.э. Обмен товарами происходил на границах расселения различных племен. Позднее выделились целые «торговые народы», специализирующиеся на внешней торговле (например, между Ближнем Востоком и Средиземноморьем). В античных городах самым людным местом были торговые площади. В Средние века в Европе появились так называемые торговые города (Венеция, Гамбург, Генуя). В начале Нового времени уже существуют ярмарки для оптовой торговли товарами. В то же время в отдельных странах были запреты на вывоз определенных товаров. Например, одно время из Китая запрещалось вывозить шелковичных червей, а из Англии – шерсть.

**Учащийся 2.** Развитие торговли привело к Великим географическим открытиям. Ведь Колумб поплыл в Индию за дорогостоящими пряностями, а открыл Америку. Торговля стимулировала многие открытия в производстве, создание новых видов товаров и услуг. Из торговли, купеческих денег родились мануфактуры – предвестники современной промышленности. Торговля связывала народы и страны друг с другом.

**Учитель:** Спасибо большое за интересную информацию.

Торговля всегда выступала важным источником экономического благополучия страны, роста ее доходов и богатства граждан. Ограничение торговли – тормоз экономического развития.

Международная торговля выгодна всем странам – и бедным и богатым, т.к, менее развитым странам выгодно импортировать товары, чем затрачивать на их производство больше труда.

**Проблемный вопрос**. Объясните, в каких случаях международная торговля для страны выгодна, а в каких не выгодна. ***Слайд 9***

(выгодна: потребители, как правило, получают качественные товары по более низким ценам; не выгодна: товары отечественных производителей не выдерживают конкуренции, не имеют спроса, производство их сокращается, люди теряют зарплату, работу, а значит, их платёжеспособность сокращается).

**Учитель:** - перед вами лежат конверты с товарами. Посмотрите, что лежит именно в вашем конверте так, чтобы сосед по парте не увидел. После этого выберите по четырехбалльной шкале соответствующую цифру, которая покажет степень вашей удовлетворенности этим товаром.

***Помощники учителя подсчитывают общий балл удовлетворенности товаром в классе и средний балл и выписывают его на доске.***

**Учитель:** - теперь вам разрешается совершить обмен с вашим соседом по парте (только с ним) и также выбрать по четырехбалльной шкале степень удовлетворенности товаром после обмена.

***Помощники учителя подсчитывают общий балл в классе и средний балл и выписывают его на доске.***

**Учитель:** - затем вам разрешается встать со своего места, походить по классу и найти партнера по обмену среди одноклассников. Обмен не обязателен. После этого выберите по четырехбальной шкале соответствующую цифру, которая покажет степень вашей удовлетворенности этим товаром.

***Помощники учителя подсчитывают общий балл удовлетворенности в классе и средний балл и выписывают его на доске.***

***После всех обменов учитель обращает внимание учащихся на доску, где выписаны результаты оценки полезности товаров.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Без обмена | 1-й обмен | 2-й обмен |
| 32 | 48 | 64 |
| 2 | 3 | 4 |

**Степень удовлетворенности**

«4» - высокий

«3»- допустимый

«2»- низкий

**Вопрос к классу:** почему числа возросли, ведь в конвертах и в классе остались те же предметы?

**Предполагаемый ответ:** участники обменяли предметы, которые они оценивали ниже, на предметы, которые они оценивали выше. Условия для обмена улучшились, когда появилась возможность обмениваться со всем классом.

**Вопрос к классу:** почему каждый новый раунд способствовал увеличению как средней, так и общей степени удовлетворения?

**Предполагаемый ответ:** каждый раунд обмена позволял участникам исследовать новые возможности торговли, что, в свою очередь, увеличивало шансы найти товар (предмет), в еще большей степени способствующий повышению степени удовлетворения участников.

**Вопрос к классу:**

-Были ли все участники полностью довольны результатами обмена?

**Предполагаемый ответ:**

- (участник, которому досталась одна скрепка) – с ним никто не хотел меняться из-за низкой ценности товара;

- (участник, которому достался калькулятор) – он сам не хотел ни с кем меняться из-за высокой ценности предмета.

**Учитель:** Мы смоделировали реальную ситуацию, которая происходит не только с людьми, но и со странами.

-И тогда, чем станут предметы в конвертах? Без чего невозможно развитие экономики страны?

**Ответ:** они становятся (ресурсами) у стран.

- А все ли страны в равной мере обеспечены природными ресурсами?

-Какой принцип торговли здесь сработал?

***На слайде вывешивается первая причина возникновения международной торговли*** ***Слайд 10***

1. Неравномерность распределения природных ресурсов.

Исторически первой причиной возникновения международных торговых связей стало неравномерное распределение природных ресурсов. Месторождения полезных ископаемых не распределены по всей земной коре, а концентрируются в каком-то конкретном месте. В одной стране могут располагаться богатейшие медные рудники, а в другой – уникальные алмазные шахты. Страны, находящиеся в различных климатических зонах, могут выращивать различные растения и различных животных. В Заполярье не растут тропические фрукты, а в тропиках невозможно собрать хотя бы немного брусники, клюквы или морошки. То есть любые две страны могут быть заинтересованы в обмене, если в одной из них может быть произведено то благо, произвести которое в другой стране невозможно.

Для каких стран это положение будет приносить большую прибыль?

**Ответ**: Это будет наиболее выгодно для стран с большой территорией, ведь у них более разнообразны природные ресурсы. Например, США, Россия, Канада, Бразилия, Китай, Индия, Австралия.

**Учител**ь: Давайте проанализируем по этому показателю две страны, например, США и Марокко.

Одна страна может выпускать товары более эффективно, чем другая. В Марокко выращивать апельсины дешевле, чем в США, а Соединённые Штаты обладают высокой технологией и имеют квали­фицированную рабочую силу для производства компьютеров. Марокко имеет преимущество в производстве апельсинов, а США – в производстве компьютеров. Им выгоднее обмениваться этими товарами друг с другом, чем производить оба товара самостоятельно.

В этом заключается принцип абсолютного преимущества, который выдвинул А. Смит.

***На слайде появляется вторая причина возникновения международной торговли Слайд 11***

2. принцип абсолютного преимущества

**Работа в группах.**

**Учитель:** На примере стран попытайтесь определить отрасли пром-ти и с/х, которые будут развиваться по абсолютному преимуществу.

1,4 группа – Италия, 2,5 группа – Россия, 3,6 группа – США

**Ответ: *Слайд 12***

Италия (черная металлургия, производство автомобилей, электротехника, швейная, обувная пром-ть, химические изделия, мебель, выращивание винограда, цитрусовые, маслины, вино, табак).

***Слайд 13*** Россия (лесная про-ть, нефтяная и газовая, металлургическая промышленность и машиностроение, оружие, военная техника, пшеница, картофель, рыболовство, лекарственные препараты)

***Слайд 14*** США (военная, атомная, аэрокосмическая промышленность, электротехника, электроника, самолётов, й, цветная металлургия, химическая промышленность, добыча нефти, природного газа и угля, производство электроэнергии, производство пшеницы, сои, кукурузы хлопчатника, табака, сахароносных культур, овощей и фруктов; птицеводство и молочное и мясное животноводство).

**Учитель:** Если руководствоваться только принципом абсолютного преимущества, то на нашей планете могла сложиться такая ситуация, в результате которой страны-лидеры должны были бы перестать приобретать товары у менее развитых стран, а этого не случилось.

-Почему?

**Предполагаемый ответ:**

каждая страна будет располагать сравнительным преимуществом – у нее всегда найдется товар, производство которого будет относительно более дешевым, чем производство остальных при существующем соотношении затрат в разных странах.

-Какой принцип торговли здесь сработал?

***На слайде помещается третья причина возникновения международной торговли Слайд 15***

3. принцип относительного преимущества

Знаменитый английский экономист Давид Рикардо писал: «каждой стране выгоднее производить и экспортировать товары, при изготовлении которых произво­дитель­ность труда на ее предприятиях превосходит производительность труда на аналогичных предприятиях других стран».

**Учитель: З**начит, страны, имеющие небольшой запас ресурсов, или не имеющие их вовсе (Япония) могут производить такие товары, чтобы улучшить уровень жизни.

Что может помешать торговле и обмену, даже если они экономически выгодны обеим сторонам?

**Ответ:**

Политика протекционизма. ***Слайд 16***

**Опережающее задание. Сообщение обучающегося.**

Долгое время считалось, что богатство страны – это деньги, сокровища. Поэтому государство должно стараться продавать за границу больше отечественных товаров, чем покупать иностранных. Тогда деньги будут накапливаться. Это экономическое учение называли меркантилизмом (от латинского «*mercanti*» - торговать). Расцвет меркантилизма приходится на 15 век. Например, в Англии в 1440 г. было издано первое "Положение об истрачении", которое запретило вывоз денег из королевства. Любой иностранный купец, который продал свой товар в Англии, не имел права вывезти деньги, а мог только купить и вывезти товары. А английские купцы должны были привезти из иностранного плавания хотя бы часть выручки в валюте. Позже государства перешли от политики запрета вывоза денег к политике регулирования торговли.

Меркантилисты считали, что государство должно поддерживать отечественных производителей в борьбе с иностранными конкурентами, то есть проводить политику протекционизма – защиты национальной экономики.

Пред­ста­вим си­ту­а­цию: в нашей стране про­из­во­дит­ся некий товар, при­чём при его про­из­вод­стве за­дей­ство­ва­но боль­шое ко­ли­че­ство граж­дан, но такой же товар, иден­тич­ный ему, на­при­мер, ав­то­мо­би­ли, про­из­во­дит­ся в со­сед­них го­су­дар­ствах. В со­сед­них го­су­дар­ствах этот товар стоит на­мно­го де­шев­ле по той или иной при­чине. До­пу­стим, в со­сед­ней стране ав­то­мо­би­ли на­учи­лись де­лать на­мно­го рань­ше или эф­фек­тив­ней, чем в нашей.  В итоге наш товар менее ка­че­ствен­ный, более до­ро­гой, поль­зу­ет­ся мень­шим спро­сом, чем товар со­се­дей. Но мы не можем оста­вить всех людей, ко­то­рые за­дей­ство­ва­ны в его про­из­вод­стве без ра­бо­ты. Тогда го­су­дар­ство вво­дит ис­кус­ствен­ные ба­рье­ры. Эти ба­рье­ры яв­ля­ют­ся про­яв­ле­ни­ем по­ли­ти­ки про­тек­ци­о­низ­ма. **По­ли­ти­ка про­тек­ци­о­низ­ма** – это го­су­дар­ствен­ное по­кро­ви­тель­ство в эко­но­ми­че­ской сфере. Го­су­дар­ство под­дер­жи­ва­ет оте­че­ствен­но­го про­из­во­ди­те­ля, за­бо­тясь тем самым о соб­ствен­ных граж­да­нах.

**Учитель:** Работая в группах, определите «+» и «-» этой политики

***Слайд 17*** «+» и «-» политики протекционизма

«+» Уравновешивает торговый баланс; защищает национальное производство от демпинга (продажа товаров по ценам ниже цен в собственной стране); поддерживает молодые отрасли; рост национального производства.

«-» Падает эффективность производства; растут цены при уменьшении выбора товаров; не используются преимущества МРТ; подрываются возможности экспорта.

***Слайд 18***

Противоположностью протекционизма является идея свободы торговли, или фритрейдерство. Эта политика предусматривает снижение пошлин на иностранные товары или их полную отмену, а также отсутствие других ограничений в международной торговле.

**Учитель:** Работая в группах, определите «+» и «-» этой политики

***Слайд 19*** «+» и «-» политики свободной торговли

«+» насыщение национального рынка дешевыми и качественными товарами; увеличение сбора налогов с иностранных фирм; создание новых рабочих мест (филиалы иностранных фирм)

«-» сокращение национального производства и уменьшение занятости населения; уменьшение налоговых сборов; рост зависимости страны от иностранных товаров; повышение цен на импортные товары.

**Учитель:** Ребята, а какой политике вы отдаете предпочтение?

**Учитель:** А теперь давайте узнаем о видах политики протекционизма.

***Слайд 20,21***

**- таможенные пошлины**

Тариф – это таможенная пошлина (налог) на импортный товар. Тарифы приводит к повышению цен на ввозимые товары, то есть они становятся дороже по сравнению с отечественными. Представим себе, что продажная цена импортной куртки – 2,5 тысячи рублей, а отечественную такого же качества можно купить за 2 700 рублей. Иностранный товар будет более конкурентоспособным. Но если на куртки, ввозимые в страну ввести таможенную пошлину в 400 рублей за каждую штуку, то тогда цена их поднимется до 2 900 рублей, и отечественные производители окажутся в более выгодном положении.

- **торговая война**

Еще до кризиса (и тем более в кризисе) в сфере глобальной экономики неуклонно росло взаимное недоверие всех ко всем. И в особенности — недоверие более слабых игроков на мировых рынках к более сильным игрокам и к глобальным организациям вроде МВФ и ВТО. Торгово-экономические отношения США с Китаем: повышения средних ставок импортных пошлин на китайские товары в среднем до 45% и принятие защитных мер в связи с проведением Пекином так называемой [валютной войны](http://www.fondsk.ru/news/2015/12/21/kitajskaja-hitrost-v-valjutnoj-vojne-juanja-i-dollara-37518.html) (понижение курса юаня по отношению к доллару США). Отдельные очаги торговых войн, начинающие тлеть в разных частях мира, могут быстро превратиться в один большой пожар мировой торговой войны.

**- квоты**

Квота – это количественное ограничение, то есть ограничение количества иностранных товаров, ввозимых в страну. Например, государство может ограничить ввоз иностранных телевизоров 10 миллионами штук в год. Но потребность в них гораздо выше. Спрос на телевизоры отечественных производителей повыситься. Квоты, так же как и тарифы, ограничивают импорт.

- **эмбарго**

Установленный государством полный запрет торговли с какой-либо другой страной

**-сертификация продукции**

Это деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям. Сертификация гарантирует потребителю, что продукция (товар) соответствует стандарту или определенным требованиям.

**- демпинг** (продажа товаров иностранным производителем в других странах по более низким ценам, чем он продается в собственной стране).

**Учитель:** Международная торговля очень быстро развивается и поэтому нуждается в регулировании со стороны международной организации.

Какая международная организация регулирует условия мировой торговли товарами и услугами.

**Ответ:** ВТО

-Что вы знаете об истории этой организации? Основные принципы работы ВТО.

Писковец К. ***с презентацией о ВТО***

**V. Закрепление изученного материала**.

По уровням сложности:

* **Задачи:** Вам даны задачи, определите вид политики протекционизма в каждом из приведенных примеров.

1)Таджикистан реализует хлопок по ценам, установленным на Ливерпульской хлопковой бирже. На сегодняшний день стоимость 1 тонны «белого золота» достигла $5 тыс., в то время как вначале 2010 года, к примеру, цены были в среднем на уровне $1 тыс. 700 за тонну.

Основные причины резкого увеличения цен на хлопок - это рост мирового потребления хлопка в течение нескольких сезонов, неблагоприятные погодные условия в странах - крупных поставщиках хлопка.

По данным Госагентства по статистике при президенте Таджикистана, за январь-февраль 2011 года было экспортировано 17 тыс. 865 тонн хлопка-волокна на сумму $68 млн. 859 тыс.

За тот же период 2010 года было экспортировано 21 тыс. 390 тонн хлопка на сумму в $27 млн. 895,9 тыс.

Кроме этого, по данным источника, данной правительственной рабочей группой также рассматриваются вопросы о временном освобождении местных производителей от выплаты 10% налога от реализации «белого золота», так как высокие мировые цены на хлопок и плюс налоговое бремя делает продукцию не конкурентоспособной.

Как защитить местных производителей хлопка? **(ввести торговые пошлины)**

2) Первой рыбой, рассорившей народы, была треска. Из-за нее долгие десятилетия враждовала Великобритания. Четыре больших конфликта с маленькой Исландией (в 1890-х, 1950-х и дважды в 1970-х годах) закончились полным поражением гордых англичан.

В 1975-1976 годах Исландия пригрозила закрыть важную военную базу НАТО, расположенную в городе Кефлавик. В итоге Великобритания согласилась удерживать своих рыбаков на расстоянии 200 морских миль от исландского берега и сократить количество вылавливаемой ими рыбы.

В результате боевых действий около 1500 английских рыбаков и 7500 работников перерабатывающих предприятий Великобритании остались без работы. **(Торговая война).**

3) Главный санитарный врач России ввёл запрет на ввоз в Россию молдавских и грузинских вин, украинского сыра, литовских шпрот и польского мяса. Почему?

**( Сертификация продукции).**

* **Проблемный вопрос**

Учитель предлагает обучающимся, работая в группах, определить влияние санкций на Россию.

После выполнения задания обучающимся демонстрируется фрагмент выступления В.В. Путина о санкциях, просмотрев который, предлагается ответить на вопрос «Сможет ли сегодня РФ достойно обеспечить экономическое благополучие для своих граждан, не прибегая к международной торговле?»

**VI. Рефлексия деятельности (итог урока).**

Ребята, достиг ли урок заданных целей, которые мы с вами ставили в начале урока?

\* Ребята, хлопните в ладоши те, кто на этом уроке узнал что-то новое.

\* Поднимите правую руку те, кто сможет назвать три причины возникновения международной торговли

\* Поднимите обе руки те, для кого урок оказался нужным, полезным и интересным.

Я очень рада за вас и говорю спасибо.

*Учитель аргументирует оценки за первую 30-ти минутку урока по взаимопроверке.*

*Ребята, вам предстоит оценить свою работу на уроке и работу своих товарищей, т.е. подведение итогов мы проведем методом само и взаимооценки.*

1. Кто на уроке работал отлично?
2. Кто хорошо?
3. Кто старался и работал в меру своих сил и способностей?

*Учитель выставляет и аргументирует оценки за урок.*

**VII. Домашнее задание**:

1. § 17 читать (всем)

1 уровень: задание 1-3 стр.94  
2 уровень: высчитать внешнеторговый оборот за 2009г. главных торговых стран, стр.91   
*\** 3 уровень: написание эссе «За и против вступления России в ВТО»

**Учитель:** Спасибо за урок. До свиданье!