

Министерство образования российской Федерации
Департамент образования комитет по социальной политике
Администрации города Иркутска
Средняя общеобразовательная школа №26

664022, г.Иркутск, ул. Советская 46, тел.: +7(3952)29-06-77, 29-06-78

3.7 Образовательные технологии

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ

Предмет	Физика
Учитель	Глямжин Иван Григорьевич
Дата	10.09.2022
Класс	7 «А»
Тип урока	Лабораторная работа
Тема	Строение вещества
Проблема	Является ли строение вещества особенным?
Цель	Сформировать представление о молекулярном строении вещества
Задачи	<p><u>Образовательные:</u> Изучить смысл понятий – вещество, простые вещества, сложные вещества, молекула, атом; изучить состав молекул (водород, кислород, вода).</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать наблюдательность, грамотную речь, формировать умение делать выводы из наблюдений. Формировать эмоциональную сферу личности. Развивать творческие способности.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> Подчеркнуть познавательное и мировоззренческое, практическое и воспитательное значение молекулярно-кинетической теории строения вещества.</p>

	<p>Повышение интереса к предмету через решение творческих задач. Воспитывать интерес к изучению физики.</p>
УУД	<p><u>Личностные УУД:</u> Развитие ценностно-смысловой ориентации, личностного самоопределения</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Общеучебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания (Обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока, выбирают материал для повторения, структурируют последовательность действий)</p> <p><u>Логические учебные действия</u> – умение анализировать и систематизировать новые учебные знания; <u>Постановка и решение проблемы</u> – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения; <u>Постановка и решение проблемы</u> – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения; <u>Коммуникативные</u> – умение вступать в диалог и вести его, учитывая общение с различными группами людей; <u>Регулятивные</u> – целеполагание, планирование, корректировка плана.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> Анализировать и обобщать фактический материал; Уметь правильно использовать оборудование для урока; Уметь ответить на вопросы и выполнять письменные задания.</p> <p><u>Личностные:</u> Уметь налаживать межличностные отношения работая в команде, отстаивать свое мнение, учитывая и прислушиваясь к мнению окружающих;</p>

	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения с целью формирования единого мышления</p>
Межпредметные связи	Проведение параллели с химией, а именно: при актуализации строение вещества с точки зрения разбиения его на атомы.
Ресурсы: основные и дополнительные	Компьютер, экран, приборы для демонстрации опытов и экспериментальной работы учащихся, презентация учителя, карточки опытов.
Формы урока	Групповая и фронтальная работа
Метод	Исследовательский

ХОД УРОКА:

Этапы урока, их задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Метод	Форма взаимодействия	Время
1 этап: вводная часть – введение в тематику урока, настрой на готовность к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Мотивация учебной деятельности с целью совместного формулирования темы урока; 3. Проверка знаний по пройденным темам 	<ol style="list-style-type: none"> а) ответы на вопросы учителя; б) определение темы урока; <p>определение цели и задач урока.</p>	Микробеседа	Фронтальная: учитель-ученик	1 минута 3 минуты
2 этап: основная часть – изучение нового материала	Составление схемы на компьютере и вывод ее на экран через мультимедийный проектор	Записывают схему в тетрадь;	Беседа с постановкой проблемных вопросов	Фронтальная: учитель-ученик	4 минуты
- проведение опытов;	Деление на 4 группы учащихся;	Учащиеся рассказываются группами;	Практикум	Групповая	2 минуты

<p>- закрепление изученного материала;</p>	<p>Проведение внеочередного инструктажа по технике безопасности;</p>	<p>Прослушивание инструктажа и роспись;</p>	<p>3 минуты</p>
<p>- Объяснение способности вещества расширяться и сжиматься;</p>	<p>Выдача необходимого оборудования для опытов;</p>	<p>Получение оборудования;</p>	<p>2 минуты</p>
<p>- закрепление изученного материала;</p>	<p>Раздача карточек с описанием опытов.</p>	<p>Ознакомление с последовательностью действий в карточке;</p>	<p>2 минуты</p>
<p>- закрепление изученного материала;</p>	<p>Объяснение нового материала;</p>	<p>Проведение опытов согласно карточкам;</p>	<p>9 минут</p>
<p>- закрепление изученного материала;</p>	<p>Объяснения результатов опытов, которые проводили ученики</p>	<p>Беседа с постановкой проблемных вопросов</p>	<p>5 минут</p>
<p>- закрепление изученного материала;</p>	<p>Вопросы классу: 1) Из чего состоит вещество? 2) Что вы знаете о количестве частиц?</p>	<p>Устные ответы на вопросы учителя</p>	<p>4 минуты</p>

<p>- выдача домашнего задания.</p>	<p>3) Что происходит с телами при их нагревании? 4) Приведите примеры из своего жизненного опыта, доказывающие расширение и сжатие некоторых веществ</p>	<p>Запись в дневник</p>	<p>Словесный</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>2 минуты</p>
------------------------------------	--	-------------------------	------------------	-----------------------	-----------------