**Автореферат на тему: Опыт работы по привлечению учащихся образовательных учреждений к занятиям олимпийскими видами спорта.**

Актуальность темы:

 Развитие физической культуры и спорта является одним из **приоритетных направлений социальной политики государства, которая** реализуется в образовательной, культурной, здравоохранительной, молодежной, национальной, международной сферах. Физкультура и спорт обладают высоким политическим потенциалом и способны влиять на осуществление многообразных функций государства, в том числе способствовать созданию внутреннего и внешнего образа государства, патриотических чувств народа.

Модернизация управления физической культурой и спортом осуществляется в контексте с модернизацией всех сфер общественной жизни. Неслучайно в ежегодных Посланиях Президента Федеральному собранию Российской Федерации постоянно ставится задача совершенствования физкультурно-спортивной сферы, обеспечивающей здоровый образ жизни, физическую и нравственную культуру в обществе. При этом особое внимание обращается на физическое и спортивное воспитание детей, подростков, молодёжи, на роль школы, других учебных заведений в этом процессе. Актуализируется проблема необходимостью обеспечения здорового образа жизни, равного доступа всех слоев общества к спортивной инфраструктуре, совершенствования подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва, а также совершенствования организационно-управленческой, кадровой, научно-методической, медико-биологической спортивной деятельности, пропаганды физической культуры и спорта и др. В целом выдвигается задача создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения.

Особо следует подчеркнуть актуализацию проблемы в связи с проведенной в нашей стране XXVII Всемирной летней универсиадой в 2013 году в Казани, XXII зимних Олимпийских игр, XI зимних Параолимпийских игр в 2014 году в Сочи, а также с подготовкой и проведением чемпионата мира-2018 по футболу. Современная концепция образования закреплена в действующей Конституции Российской Федерации и Законе «Об образовании», который определил в числе важнейших принципов образования его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами, реализацию права молодежи на свободный выбор взглядов и убеждений. К числу таких источников образования можно отнести олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры. Прежде всего, олимпизм, который, как определено в Олимпийской хартии, представляет собой «философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к основным этическим ценностям».

Недостаток систематизированной информации о видах спорта в пространстве общеобразовательных школ служит существенным препятствием в привлечении детей и подростков к спортивному стилю жизни. Большинство школьников приходят заниматься в спортивные секции, вместе с друзьями или их приводят родители. В лучшем случае учитель физической культуры посоветует заниматься каким-либо видом спорта, обнаружив спортивно одаренного ребенка. В результате такого «стихийного» подхода многие из детей занимаются "не своими" видами спорта, тратят время и, не достигнув серьезных результатов, уходят из спорта разочарованными как в виде спорта, так и в занятиях спортом в целом. В то же время в «своем» виде спорта они смогли бы показать высокие результаты.

Эффективность государственной политики в области физической культуры и спорта за последние годы проявляется в улучшении их основных показателей в стране и в регионах. Вместе с тем уровень развития физической культуры и спорта требует новых подходов к дальнейшим его позитивным изменениям. Все это актуализирует тему моей работы и объясняет ее выбор.

Цель исследования - обоснование комплекса педагогических условий формирования интереса учащихся к занятиям олимпийскими видами спорта в условиях общеобразовательных школ.

Объект исследования – процесс организации физкультурно-спортивного воспитания учащихся школы.

Предмет исследования - процесс формирования интереса учащихся общеобразовательных школ к занятиям олимпийскими видами спорта через внеурочные формы физического воспитания.

Предполагалось, что эффективность работы по привлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом повысится, если увеличить информационную составляющую этого процесса посредством внедрения элементов олимпийских видов спорта в урок физической культуры, а также разработки комплекса внеурочных занятий по отдельным видам спорта, что положительно повлияет на уровень знаний школьников по предмету «Физическая культура», повысит их физическую подготовленность, интерес и мотивацию к занятиям спортом, а также увеличит приток школьников в спортивные секции.

Настоящее исследование дополняет педагогическую теорию в области использования различных форм и методов спортивной ориентации школьников на занятия спортом, а также позволяет ориентироваться на выполнение следующих педагогических условий:

- развитие у школьников положительной мотивации и интереса к занятиям спортом, как в условиях общеобразовательной школы, так и самостоятельно;

- создание в общеобразовательной школе информационных условий, обеспечивающих устойчивый эффект участия детей и подростков в секционных занятиях спортом; направленность педагогических приемов и методов формирования у школьников знаний и интереса не столько на повышение спортивных результатов, сколько на всестороннюю физическую подготовку и сохранение здоровья.

Научная новизна. Основные элементы научной новизны заключаются в следующем:

•Разработан комплекс внеклассных занятий, направленных на ознакомление с некоторыми олимпийскими видами спорта.

•Разработана образовательная адаптационная программаМИНИ-ФУТБОЛ учебно-тренировочного этапа подготовки для учащихся 11-16 лет, предмет физическая культура