****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет.

Этот процесс сопровождается возрастающим противодей- ствием со стороны США и их союзников, которые для сохране- ния своего глобального доминирования развернули масштабную кампанию, направленную на разрушение Российского государства, разложение гражданского общества и уничтожение культурно-исторической самобытности российских народов, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укреп- ления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспо- собности её вооружённых защитников . В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга .

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам .

Также имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствие с требованиями новой редакции Федерального государственно- го образовательного стандарта среднего общего образования .

Расширить знания обучающихся об обороне государства, со- ставе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологи-

ческого заражения местности, получить физическую и психо- логическую закалку позволит проведение учебных сборов по программе внеурочной деятельности «Начальная военная под- готовка» (далее — программа) .

Учебные сборы по основам военной службы организуются в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г .

№ 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», поста- новлением Правительства Российской Федерации от 31 дека- бря 1999 г . № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Концеп- цией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, утверж- дённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г . № 134-р, Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г . № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образователь- ных учреждениях среднего (полного) общего образования, об- разовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» .

В программе конкретизируется содержание тем и приводит- ся последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз- растных особенностей обучающихся .

Программа предусматривает изучение военного дела в объ- ёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и на- выками, необходимыми для скорейшей адаптации при призы- ве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Россгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России .

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

**Цель** — расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей про- граммы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» .

На достижение этой цели направлены следующие **задачи**: **Образовательные:**

1 . Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности .

2 . Углубить и обеспечить практическое закрепление теоре- тических знаний, полученных на занятиях по предмету «Осно- вы безопасности жизнедеятельности» в образовательных орга- низациях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, знакомство с вооружением и военной техникой, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных услови- ях, выполнение практических стрельб .

3 . Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, дать участникам сборов необходимые знания о повседневной жизни и быте воен- нослужащих и практические навыки в этом направлении, сформировать понимание роли дисциплины и воинских уста- вов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации .

4 . Обеспечить изучение основных положений законода- тельства Российской Федерации в области обороны государ- ства: о воинской обязанности и воинском учёте, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по кон- тракту), пребывании в запасе, правах, обязанностях и ответ- ственности военнослужащих и граждан, находящихся в за- пасе .

5 . Создать условия для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженер- ной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов ра- диационной, химической и биологической защиты войск и ос- нов связи .

#### Воспитательные:

1 . Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для про- хождения военной службы .

2 . Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глу- бокого уважения к государственным символам Российской Фе- дерации, историческому и культурному прошлому России, гор- дости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины .

3 . Способствовать профессиональной ориентации, укрепле- нию нравственных ориентиров и формированию положитель- ной мотивации к профессии защитника Родины .

#### Развивающие:

1 . Способствовать формированию у обучающихся социаль- ной активности .

2 . Содействовать формированию знаний о правилах поведе- ния военнослужащих, воинской вежливости, основах воинско- го этикета и выполнения воинских ритуалов .

3 . Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору про- фессии офицера .

4 . Создать условия для формирования у обучающихся по- требности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине .

5 . Создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности .

6 . Способствовать формированию и развитию навыков об- щения и взаимодействия в совместной коллективной деятель- ности .

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа ориентирована на обучающихся 10 классов обще- образовательных организаций, обучающихся 1-го и 2-го курсов образовательных организаций среднего профессионального об- разования .

Программа рассчитана на 35 часов, в рамках которых пред- усмотрены такие формы работы, как теоретические, практиче- ские и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужа- щими и ветеранами, показные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры .

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, распорядком дня и предполагает геймификацию (объ- единение всех элементов образовательно-воспитательного процесса в единый игровой сценарий) . Занятия проводятся в практико-ориентированном формате . По итогам обучения це- лесообразно проведение комплексного занятия, предусматри- вающего демонстрацию обучающимися компетенций, сформи- рованных в ходе освоения учебной программы .

### ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ПРОГРАММОЙ

Поставленные задачи достигаются через комплексный под- ход, объединяющий содержательные блоки: базовый и темати- ческий .

**Базовый блок** предусматривает решение традиционных за- дач приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для личностной и профессиональной самореали- зации старшеклассника в рамках освоения учебной програм- мы .

**Учебный план программы сборов** выполняется через основ- ные занятия по девяти учебным модулям: тактическая подго- товка, огневая подготовка, основы технической подготовки и связи, инженерная подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, первая помощь (тактическая медици- на), общевоинские уставы, строевая подготовка, основы безо- пасности военной службы .

**Тематический блок (вариативный компонент образователь- ной программы «Патриотическое воспитание и профессио- нальная ориентация»)** реализуется в форме комплекса меро- приятий патриотического воспитания, спортивно-массовой и культурно-досуговой работы, а также профессиональной ори- ентации .

В целях обеспечения соблюдения требований безопасности обучающимися предусмотрен комплекс мероприятий, включа- ющий в себя инструктаж в ходе вводного занятия (в день заез- да), ознакомление с требованиями безопасности перед каждым занятием . Кроме того, запланировано изучение вопросов безо- пасного обращения с оружием .

Программа может быть реализована в течение одного учеб- ного года в форме проведения 5-дневных учебных сборов на базе учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», соединений и воинских ча- стей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов . В местах, где соединения и воинские части отсутствуют, учебные сборы организуются при образовательных организациях .

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требова- ний, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения .

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны- ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения кур- са «Начальная военная подготовка», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, раз- вития внутренней позиции личности, патриотизма, граждан- ственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордо- сти за российские достижения, бережном отношении к куль- турному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества .

##### Гражданское воспитание:

6 сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Россий- ской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

6 осознание своих конституционных прав, обязанностей и от- ветственности по защите Отечества;

6 готовность противостоять идеологии экстремизма и террориз- ма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социаль- ным, религиозным, расовым, национальным признакам;

6 готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;

6 готовность к участию в деятельности государственных, соци- альных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства .

##### Патриотическое воспитание:

6 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Роди- ну и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;

6 ценностное отношение к государственным и военным симво- лам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, дости- жениям России в области обороны;

6 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу .

##### Духовно-нравственное воспитание:

6 осознание духовных ценностей российского народа и россий- ского воинства;

6 сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участ- ников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;

6 сформированность ценности безопасного поведения, осознан- ного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;

6 ответственное отношение к своим родителям, старшему по- колению, семье, культуре и традициям народов России, при- нятие идей волонтёрства и добровольчества .

##### Эстетическое воспитание:

6 эстетическое отношение к миру в сочетании с военной куль- турой;

6 понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций .

##### Физическое воспитание:

6 осознание ценности жизни, сформированность ответственно- го отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

6 знание приёмов оказания первой помощи и тактической ме- дицины, готовность применять их в случае необходимости;

6 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6 интерес к военно-прикладным видам спорта;

6 осознание последствий и активное неприятие вредных при- вычек и иных форм причинения вреда физическому и пси- хическому здоровью .

##### Трудовое воспитание:

6 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятель- ности для развития личности, общества и государства, обес- печения национальной безопасности;

6 готовность к осознанному и ответственному соблюдению тре- бований безопасности в процессе военной службы;

6 интерес к различным сферам профессиональной деятельно- сти, включая военно-профессиональную деятельность;

6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

##### Экологическое воспитание:

6 сформированность экологической культуры, понимание вли- яния социально-экономических процессов на состояние при- родной среды, осознание глобального характера экологиче- ских проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;

6 планирование и осуществление действий в окружающей сре- де на основе соблюдения экологической грамотности и раз- умного природопользования в процессе военной службы;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; умение прогнозировать неблагоприятные эколо- гические последствия предпринимаемых действий и предот- вращать их;

6 расширение представлений о деятельности экологической направленности .

##### Ценности научного познания:

6 сформированность мировоззрения, соответствующего теку- щему уровню развития военной науки, современных пред- ставлений о воинской деятельности;

6 понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в жизни общества и государства;

6 способность применять научные знания в процессе выполне- ния обязанностей военной службы, в том числе способность обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения бое- вых действий .

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализа- ции курса внеурочной деятельности «Начальная военная под- готовка», должны отражать овладение универсальными учеб- ными действиями .

**Овладение универсальными познавательными действиями**

##### Базовые логические действия:

6 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновы- вать их приоритет и всесторонне анализировать;

6 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;

6 определять цели действий применительно к заданной (смо- делированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;

6 моделировать объекты (события, явления), связанные с воен- ной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

6 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

##### Базовые исследовательские действия:

6 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;

6 владеть видами деятельности по приобретению нового зна- ния, его преобразованию и применению для решения различ- ных учебных задач;

6 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать опти- мальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответ- ствие между реальным (заданным) и наиболее благоприят- ным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

6 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их коррек- тировке в новых условиях;

6 характеризовать приобретённые знания и навыки, оцени- вать возможность их реализации в реальных ситуациях;

6 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

6 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, пе- реносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

##### Работа с информацией:

6 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобще- ния и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;

6 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятель- но выбирать оптимальную форму их представления;

6 оценивать достоверность, легитимность информации, её со- ответствие правовым и морально-этическим нормам;

6 владеть навыками по предотвращению рисков, профилакти- ке угроз и защите от опасностей цифровой среды;

6 использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий в учебном процессе с соблюдением требова- ний эргономики, техники безопасности и гигиены .

## Овладение универсальными коммуникативными действиями

##### Общение:

6 соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «под- чинённый»;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать зна- чение социальных знаков, распознавать предпосылки кон- фликтных ситуаций и смягчать конфликты;

6 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликт- ные ситуации;

6 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с исполь- зованием языковых средств .

##### Совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы; выбирать тематику и методы совмест- ных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

6 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участни- ков, обсуждать результаты совместной работы;

6 оценивать качество своего вклада и каждого участника ко- манды в общий результат по разработанным критериям;

6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .

## Овладение универсальными регулятивными действиями

##### Самоорганизация:

6 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа- циях;

6 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпо- чтений, давать оценку новым ситуациям;

6 оценивать приобретённый опыт;

6 способствовать формированию и проявлению широкой эру- диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .

##### Самоконтроль:

6 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея- тельность, оценивать соответствие результатов целям;

6 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их ре- зультатов и оснований;

6 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, вы- бора верного решения;

6 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению .

##### Эмоциональный интеллект, предполагающий сфор- мированность:

6 самосознания, включающего способность понимать своё эмо- циональное состояние, видеть направления развития соб- ственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

6 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

6 внутренней мотивации, включающей стремление к достиже- нию цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение дей- ствовать, исходя из своих возможностей;

6 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении комму- никации, способность к сочувствию и сопереживанию;

6 социальных навыков, включающих способность выстраи- вать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты .

##### Принятие себя и других людей:

6 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

6 признавать своё право и право других людей на ошибки; раз- вивать способность понимать мир с позиции другого человека .

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов .

В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержа- ние школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности .

*Обучающиеся должны знать:*

6 героическую историю Российского государства, Государ- ственные символы Российской Федерации;

6 историю создания Вооружённых Сил Российской Федера- ции, их основные традиции;

6 структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Рос- сийской Федерации;

6 назначение и устройство основных видов стрелкового ору- жия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;

6 порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;

6 основы оказания первой помощи на поле боя;

6 боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;

6 основы тактической, инженерной, разведывательной, техни- ческой подготовки и связи;

6 приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;

6 основные положения общевоинских уставов, права и обязан- ности военнослужащих;

6 нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужа- щих .

*Обучающиеся должны иметь представление:*

6 о возможностях человеческого организма;

6 о боевых и технических характеристиках боевой техники;

6 об основах общевойскового боя;

6 об организации и тактике действий подразделений мото- стрелковых войск;

6 о порядке инженерного оборудования позиции отделения;

6 об особенностях применения БПЛА на поле боя .

*Обучающиеся должны уметь:*

6 вести огонь из стрелкового оружия;

6 выполнять строевые приёмы;

6 правильно ориентироваться на местности;

6 действовать на поле боя;

6 оборудовать окоп для стрельбы лёжа;

6 оказать первую помощь;

6 пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;

6 демонстрировать физическую подготовку и военную вы- правку .

Достижение указанных предметных результатов обеспечива- ется их детальным раскрытием для каждого модуля курса .

## Модуль № 1 «Тактическая подготовка»:

6 классифицировать основные виды тактических действий подразделений;

6 иметь представление об организационной структуре отделе- ния и задачах личного состава в бою;

6 характеризовать отличительные признаки подразделений иностранных армий;

6 выработать алгоритм действий в бою;

6 знать и объяснять боевой порядок отделения в обороне и на- ступлении;

6 владеть способами действий солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, действовать по сигналам оповеще- ния и управления;

6 действовать и принимать обоснованное решение при внезап- ном нападении противника, решать ситуационные задачи;

6 выполнять тактические перемещения в составе групп, зани- мать позиции, преодолевать заграждения;

6 актуализировать информацию о военной топографии и ори- ентированию на местности;

6 знать и практически применять способы ориентирования на местности, владеть приёмами выживания;

6 классифицировать приборы наблюдения;

6 владеть способами действия разведчика при наблюдении за противником;

6 обоснованно действовать при получении оружия и военного имущества;

6 решать ситуационные задачи;

6 выполнять практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника, преодолении заражённого участка местности .

## Модуль № 2 «Огневая подготовка»:

6 иметь представление о вооружении отделения и тактико-тех- нических характеристиках стрелкового оружия;

6 классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;

6 иметь представление о перспективах развития стрелкового оружия;

6 знать назначение и устройство частей и механизмов автома- та, патронов и принадлежностей, общее устройство ручных гранат;

6 уверенно и безопасно обращаться с оружием;

6 выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова;

6 знать порядок подготовки к бою ручных гранат;

6 знать и соблюдать меры безопасности при проведении заня- тий по боевой подготовке и обращении с оружием;

6 самостоятельно оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;

6 владеть навыками прицеливания и производства выстрела;

6 выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений;

6 знать условия выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат;

6 выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпаса- ми и изготовке для стрельбы из положения лёжа;

6 выполнять упражнения начальных стрельб и метания учеб- но-имитационных ручных гранат .

## Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»:

6 иметь представления об основных образцах вооружения и военной техники, классифицировать виды боевых машин;

6 знать основные тактико-технические характеристики бое- вых машин;

6 иметь представление о способах боевого применения беспи- лотных летательных аппаратов (БПЛА) и ведения разведки местности с помощью БПЛА;

6 знать алгоритм противодействия БПЛА противника;

6 выполнять практические действия по управлению БПЛА;

6 иметь представление о видах, предназначении, тактико-тех- нических характеристиках средств связи;

6 классифицировать средства связи отделения;

6 иметь представление об устройстве радиостанций и подготов- ке их к работе;

6 знать порядок перехода на запасные и резервные частоты ра- диостанций;

6 знать основные требования к ведению радиопереговоров;

6 иметь представление о способах обмана противника при ве- дении радиопереговоров;

6 выполнять практические действия по подготовке радиостан- ции к применению и ведению радиопереговоров .

## Модуль № 4 «Инженерная подготовка»:

6 иметь представление о порядке и сроках инженерного обору- дования позиции отделения и окопа для стрелка;

6 знать назначение и порядок применения шанцевого инстру- мента;

6 иметь представление о способах маскировки окопа для стрельбы лёжа;

6 выполнять практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лёжа;

6 классифицировать типы мин;

6 знать общее устройство и принцип действия противотанко- вых и противопехотных мин;

6 иметь представление о типах мин и порядке их установки;

6 выполнять практические действия по подготовке и установ- лению противотанковых и противопехотных мин;

6 знать демаскирующие признаки установки мин;

6 иметь представление о порядке обнаружения и обезврежива- ния взрывоопасных предметов;

6 выполнять практические действия по обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки .

## Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»:

6 иметь представление о об оружии массового поражения;

6 классифицировать виды ядерных взрывов;

6 знать о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажига- тельного оружия, признаках применения отравляющих ве- ществ и биологического оружия;

6 уверенно действовать при применении противником оружия массового поражения;

6 знать назначение и общее устройство средств индивидуаль- ной защиты;

6 обладать навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

6 знать порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологиче- ским) оружием;

6 знать правила поведения на заражённой местности;

6 выполнять нормативы по радиационной, химической и био- логической защите;

6 уметь пользоваться войсковыми средствами радиационного и химического контроля;

6 знать порядок подготовки к работе измерителей доз и вой- скового прибора химической разведки;

6 выполнять практические действия по измерению уровня ра- диационного фона .

## Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»:

6 иметь представление о алгоритме оказания первой помощи; 6 знать состав и назначение средств оказания первой помощи; 6 классифицировать типы ранений;

6 знать порядок и условия остановки различных видов крово- течений, иммобилизации конечностей, действий при отсут- ствии признаков жизни, нарушении проходимости дыха- тельных путей, общем переохлаждении и отморожении, перегревании и ожогах;

6 выполнять практические действия по оказанию первой помо- щи (проведение сердечно-лёгочной реанимации, восстановле- ние проходимости дыхательных путей, остановка кровотече- ния, наложение повязок, иммобилизация, психологическая поддержка);

6 иметь представление о зонах эвакуации (красная, жёлтая, зелёная);

6 знать об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации;

6 иметь представление о порядке использования штатных и подручных средств эвакуации;

6 выполнять практические действия по эвакуации раненых с поля боя .

## Модуль № 7 «Общевоинские уставы»:

6 знать права и обязанности военнослужащих;

6 иметь представление о принципах единоначалия;

6 уверенно определять знаки различия и воинские звания военнослужащих;

6 оценивать риски нарушения воинской дисциплины, самосто- ятельно вырабатывать модель поведения в воинском коллек- тиве;

6 знать смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточ- ного наряда в его поддержании;

6 иметь представление об обязанностях лиц суточного наряда по роте;

6 обладать навыками, необходимыми для освоения обязанно- стей дневального по роте;

6 классифицировать виды караулов и их предназначение;

6 знать смысл понятия «неприкосновенность часового»;

6 понимать обязанности часового и особенности применения оружия;

6 оценивать риски нарушения порядка несения караульной службы, быть готовым к несению караульной службы .

## Модуль № 8 «Строевая подготовка»:

6 иметь представление об основных положениях строевого устава;

6 знать и практически выполнять строевые приёмы на месте;

6 понимать алгоритм выполнения строевых приёмов в движе- нии;

6 знать и практически выполнять строевые приёмы в движе- нии без оружия;

6 понимать алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием;

6 знать и практически выполнять строевые приёмы с оружием на месте;

6 знать и практически выполнять основные строевые приёмы в составе подразделения в движении .

## Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»:

6 классифицировать опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности;

6 знать и соблюдать меры безопасности при проведении заня- тий по боевой подготовке и обращении с оружием;

6 оценивать риски нарушения правил и мер безопасности, об- ладать навыками минимизации рисков .

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** (вариативный компонент «Патрио- тическое воспитание и профессиональная ориентация»)

## Модуль «Структура органов государственной власти.

**Права и обязанности граждан, включая воинскую обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтёрство»**

Участники сборов получат представление:

6 о структуре органов государственной власти Российский Фе- дерации;

6 о конституционных гарантиях прав и свобод граждан, об обязанностях граждан перед государством и обществом, о во- инской обязанности;

6 о гражданственности, патриотизме и их взаимосвязи;

6 о правообразующих принципах: равенство, свобода, справед- ливость, о сфере правовых отношений между людьми, а так- же между личностью и государством, регулируемых действу- ющим правом;

6 об институтах гражданского общества, политических парти- ях и общественных объединениях;

6 о роли и значении волонтёрской деятельности в развитии об- щества и государства .

## Профориентационный модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности»

Участники сборов получат представление:

6 о тенденциях развития и изменениях на рынке труда;

6 о военно-учётных специальностях;

6 об организации подготовки офицерских кадров для Воору- жённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др .;

6 о новых и перспективных военных профессиях .

## Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты

**в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»**

Участники сборов получат представление:

6 о конструктивных и деструктивных ценностях;

6 о том, как формируется личностная система ценностей;

6 о разных видах воздействий на общественное сознание;

6 о роли средств массовой информации в современном мире и об их влиянии на общество;

6 о роли пропаганды в информационно-психологическом про- тивостоянии на международной арене;

6 о невоенных мерах воздействия в системе международных отношений;

6 о технологиях ведения гибридных войн;

6 о признаках искажения информации в целях негативного воздействия на общество;

6 о методах и средствах воздействия на общество в целях де- стабилизации .

## Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»

Участники сборов получат представление:

6 о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России;

6 о причинах начала Великой Отечественной войны и усилиях СССР по её предотвращению;

6 об основных битвах и операциях Великой Отечественной вой- ны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багра- тион», освобождение Европы, Берлинская операция);

6 о вкладе народа в победу на трудовом фронте;

6 о героях Великой Отечественной войны;

6 о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов .

**В ходе изучения спортивной программы** участники сборов получат представление:

6 о технике выполнения базовых упражнений общей физиче- ской подготовки (ОФП);

6 о технике безопасности при занятиях физической культурой .

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

### БАЗОВЫЙ БЛОК

**Модуль № 1 «Тактическая подготовка»**

Основы общевойскового боя . Основные виды боя: оборона, наступление . Понятие тактических действий .

Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Фе- дерации . Задачи отделения в различных видах боя .

Ознакомление с организационно-штатной структурой под- разделений иностранных армий (НАТО, КНР) .

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипи- ровки .

Действия отделения в обороне . Способы перехода к обороне . Позиция отделения в обороне . Назначение ориентиров . Система огня отделения и сектора обстрела стрелков . Сигналы оповеще- ния, управления и взаимодействия . Действия наблюдателя .

Действия отделения в наступлении . Боевой порядок отделе- ния в наступлении . Преодоления заграждений . Перебежки и переползания . Действия в составе боевых групп .

Задачи отделения в разведке и способы их выполнения . Ори- ентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного обо- рудования .

Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения . При- боры наблюдения . Выживание в особых условиях .

Сигналы оповещения . Действия личного состава по тревоге . Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипи- ровки . Походный порядок взвода . Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных .

Действия при внезапном нападении противника и преодоле- ние заражённого участка местности .

## Модуль № 2 «Огневая подготовка»

Вооружение мотострелкового отделения . Назначение и так- тико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат . Перспективы развития современного стрелкового оружия .

Назначение и устройство частей и механизмов автомата, па- тронов и принадлежностей . Принцип устройства и действие автоматики . Возможные задержки при стрельбе и их устране- ние . Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборки после неполной разборки . Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО .

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения . Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика . Простейшая огневая задача, её сущность и ал- горитм решения .

Способы ведения огня из автомата . Наводка оружия, сущ- ность, виды и приёмы производства выстрела . Выбор момента выстрела . Изготовка для стрельбы из различных положений . Условия выполнения начальных стрельб . Занятие на учебно- тренировочных средствах . Отработка нормативов, усовершен- ствование знаний по устройству оружия . Действия со стрелко- вым оружием .

Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и грана- тометаний .

## Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»

Ознакомление с основными образцами вооружения и воен- ной техники Сухопутных войск . Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин Сухопутных войск (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90) .

Боевая робототехника — оружие будущего в настоящем . Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА . Ведение разведки местности с ис- пользованием БПЛА . Способы противодействия БПЛА против- ника .

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций . Подготовка радио- станции к работе, настройка частот (диапазонов) .

Порядок ведения радиообмена . Особенности назначения по- зывных . Переход на запасные и резервные частоты . Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по откры- тым каналам связи .

## Модуль № 4 «Инженерная подготовка»

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбере- жение . Заточка и правка инструмента . Порядок оборудования позиции отделения . Назначение, размеры и последователь- ность отрывки окопа для стрелка .

Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и сме- шанные инженерные заграждения .

Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства . Средства разведки и разминирования . Особенности разведки дорог, мостов, зда- ний . Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов .

## Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Понятие оружия массового поражения . История его разви- тия, примеры применения . Его роль в современном бою . Пора- жающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защи- ты от них .

Отравляющие вещества, их назначение и классификация . Внешние признаки применения бактериологического (биологи- ческого) оружия .

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения . Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты . Использование их в положе- ниях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды .

Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним .

Назначение и устройство индивидуального противохимиче- ского пакета и правила пользования им . Правила поведения на заражённой местности . Назначение, устройство и порядок ра- боты с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибо- ром химической разведки (ВПХР) .

## Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи .

Основные типы ранений на поле боя . Приёмы первой помо- щи . Остановка кровотечения . Наложение повязок . Иммобили- зация конечностей .

Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя . Штатные и подручные средства эвакуации раненых . Реа- нимационные мероприятия .

## Модуль № 7 «Общевоинские уставы»

Общие обязанности, права и ответственность военнослужа- щих . Содержание воинской дисциплины . Правила взаимоотно- шений между военнослужащими и ответственность за их нару- шение .

Сущность единоначалия и приказа командира (начальника) .

Воинские звания . Обязанности солдата (матроса) .

Организация размещения и быта военнослужащих . Распре- деление времени и внутренний порядок . Состав и назначение суточного наряда . Обязанности дежурного и дневального по роте . Ответственность за нарушение порядка несения внутрен- ней службы .

Виды караулов . Назначение и состав караула . Подготовка караула . Неприкосновенность часового . Обязанности часового, порядок применения оружия .

## Модуль № 8 «Строевая подготовка»

Строи и управление ими . Обязанности военнослужащих пе- ред построением и в строю . Развёрнутый и походный строи от- деления (взвода) . Строевые приёмы на месте .

Строевые приёмы в движении без оружия . Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй .

Строевая стойка с оружием . Выполнение воинского привет- ствия с оружием . Строевые приёмы с оружием на месте (авто- матом) .

Движение в походном строю . Перестроение взвода . Перемена направления движения . Выполнение воинского приветствия в движении . Ответ на приветствие в составе подразделения .

## Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»

Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельности и боевой подготовки . Мероприятия по обеспече- нию безопасности военной службы .

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** (вариативный компонент «Патрио- тическое воспитание и профессиональная ориентация»)

## Модуль «Структура органов государственной власти Российской Федерации. Права и обязанности гражданина, воинская обязанность. Взаимодействие гражданина

**с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтёрство»**

Права, свободы и обязанности граждан в соответствии с Кон- ституцией Российской Федерации .

Система органов государственной власти федерального и ре- гионального уровней .

Правовая сфера жизни общества . Правообразующие прин- ципы .

Проявления гражданственности в повседневной жизни .

Патриотизм и псевдопатриотизм, взаимосвязь патриотизма и гражданственности .

Гражданское общество и его институты, система политиче- ских и общественных объединений .

## Модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные

**и гражданские специальности»**

Специфика рынка труда . Военно-учётные специальности .

Высшие учебные заведения Минобороны России и других федеральных органов исполнительной власти, где предусмотре- на военная служба .

Высокие технологии, их использование в военной сфере .

## Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты

**в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»**

Конструктивные и деструктивные ценности .

Система общественных и личностных ценностей, расстанов- ка приоритетов .

Влияние средств массовой информации на общество . Способы и инструменты формирования общественного мне-

ния .

Информационно-психологическая война .

От холодной войны к гибридной войне . Стратегия гибридных войн .

Концепция «мягкой силы» .

Ложная и недостоверная информация: основные признаки . Невоенные «факторы силы» в международных конфликтах .

## Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»

События, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России .

Причины начала Великой Отечественной войны и усилия СССР по её предотвращению .

Основные битвы и операции Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция) .

Вклад народа в победу на трудовом фронте . Герои Великой Отечественной войны .

Значение Великой Отечественной войны в жизни каждой се- мьи участников сборов .

### РАСЧЁТ ЧАСОВ ПО УЧЕБНЫМ МОДУЛЯМ

29

## Базовый блок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный модуль** | **Количество часов** | **Общее количество часов** |
| **1-й день** | **2-й день** | **3-й день** | **4-й день** | **5-й день** |
| 1 | Тактическая подготовка | 1 | 2 | 2 |  | 2 | 7 |
| 2 | Огневая подготовка |  | 1 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| 3 | Основы технической подготовки и связи | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Инженерная подготовка |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 |
| 6 | Первая помощь (Тактическая медицина) | 1 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| 7 | Общевоинские уставы | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| 8 | Строевая подготовка | 1 | 1 | 2 |  |  | 4 |
| 9 | Основы безопасности военной службы | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **ИТОГО** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** |

**Тематический блок (вариативный компонент**

30

**«Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Количество часов** | **Общее количество часов** |
| **1-й день** | **2-й день** | **3-й день** | **4-й день** |
| 1 | Структура органов государственной власти Россий- ской Федерации . Права и обязанности гражданина, воинская обязанность | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности |  | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Гибридные войны и невоенные конфликты в совре- менном мире |  |  | 1 |  | 1 |
| 4 | Ратные страницы истории Отечества . Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов |  |  |  | 1 | 1 |
| 5 | Турниры по игровым видам спорта . Выполнение нормативов ВФСК ГТО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **ИТОГО** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

31

**«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» (УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **БАЗОВЫЙ БЛОК** |
| **Модуль № 1 «Тактическая подготовка» (7 ч)** |
| *Теоретическое занятие (1 ч).* Основные виды тактических действий . Организацион-но-штатная структура мото- стрелкового отделения (взвода) | Основы общевойскового боя . Оборо- на . Наступление . Тактические действия .Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения .Задачи отделения в различных видах боя .Ознакомление с организационно- штатной структурой подразделений иностранных армий (НАТО, КНР) | Классифицируют основные виды тактических действий подразделе- ний .Формируют представлениеоб организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою .Характеризуют отличительные признаки подразделений иностран- ных армий .Вырабатывают алгоритм действий в бою |
| *Практическое занятие (2 ч).* Основы действий мотострелко- вого отделения в оборонеи наступлении | Состав, назначение, характеристи- ки, порядок размещения современ- ных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки .Действия отделения в обороне . Способы перехода к обороне . Позиция отделения в обороне . | Объясняют боевой порядок отделе- ния в обороне и наступлении .Раскрывают способы действий солдата в обороне и наступлении . Раскрывают способы действия наблюдателя . Действуют по сигна- лам оповещения и управления . |

*Продолжение*

32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Назначение ориентиров . Система огня отделения и сектора обстрела стрелков . Сигналы оповещения, управления и взаимодействия .Действия наблюдателя .Действия отделения в наступлении . Боевой порядок отделения в наступ- лении . Преодоления заграждений . Перебежки и переползания .Действия в составе боевых групп | Вырабатывают алгоритм действий при внезапном нападении против- ника .Решают ситуационные задачи . Выполняют тактические перемеще- ния в составе групп, занимают позиции, преодолевают загражде- ния |
| *Практическое занятие (2 ч).* Действия мотострелкового отделения в разведке | Задачи отделения в разведке и спо- собы их выполнения . Ориентирова- ние на местности с использованием карты, компаса, местных предме- тов, а также современного навигаци- онного оборудования .Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения . Приборы наблю- дения .Выживание в особых условиях | Актуализируют информациюо военной топографии и ориентиро- ванию на местности .Раскрывают способы ориентирова- ния на местности различными способами .Классифицируют приборы наблю- дения .Раскрывают способы действия разведчика при наблюдении за про- тивником .Выполняют практические действия по ориентированию на местности, применяют приёмы выживания |

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Комплексное практическое занятие (2 ч).*Действия мотострелкового отделения в дозоре | Сигналы оповещения . Действия личного состава по тревоге . Получе- ние оружия, средств индивидуаль- ной защиты и экипировки . Поход- ный порядок взвода . Задачи и спосо- бы действий дозорного отделенияи пеших дозорных .Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражён- ного участка местности | Актуализируют порядок действий военнослужащих по сигналам оповещения .Вырабатывают алгоритм действий при получении оружия и военного имущества .Решают ситуационные задачи . Выполняют практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника, преодоле- нии заражённого участка мест- ности |
| **Модуль № 2 «Огневая подготовка» (7 ч)** |
| *Классное занятие (1 ч).*Виды, назначение и такти-ко-технические характеристи- ки стрелкового оружия и руч- ных гранат Сухопутных войск | Вооружение мотострелкового отделения . Назначение и тактико- технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат .Перспективы развития современно- го стрелкового оружия | Актуализируют информациюо вооружении отделения и тактико- технических характеристиках стрелкового оружия .Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат .Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |
| *Практическое занятие (1 ч).* Общее устройство автомата Калашникова и ручных гранат . Уход за стрелковыморужием, его хранение и сбере- жение | Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей . Принципустройства и действие автоматики . Возможные задержки при стрельбе и их устранение . | Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей .Рассказывают общее устройство ручных гранат .Формируют навык обращения с оружием . |

*Продолжение*

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Порядок неполной разборки и сбор- ки после неполной разборки .Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО | Выполняют практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, подготовке к бою ручных гранат |
| *Практическое занятие (1 ч).* Требования безопасности при обращении с оружием и бое- припасами . Правила стрельбы из стрелкового оружия и мета- ния ручных гранат | Требования Курса стрельб по органи- зации, порядку и мерам безопасно- сти во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения .Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика .Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения . Способы ведения огня из автомата . Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела . Выбор момента выстрела .Изготовка для стрельбы из различ- ных положений | Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности . Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий .Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием . Вырабатывают навыки прицелива- ния и производства выстрела .Выполняют практические действия по изготовке к стрельбе из различ- ных положений |
| *Практическое занятие (4 ч).* Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелко- вого оружия и упражненияв метании учебно-имитацион- ных ручных гранат | Условия выполнения начальных стрельб . Занятие на учебно- тренировочных средствах .Отработка нормативов, усовершен- ствование знаний по устройству оружия .Действия со стрелковым оружием . | Актуализируют информацию об устройстве стрелкового оружияи ручных гранат и мерах безопасно- сти при обращении с ними .Вырабатывают алгоритм действий при выполнении начальных стрельб и метании гранат . |

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выполнение упражнений началь- ных стрельб 1 УНС и гранатомета- ний | Отрабатывают нормативы по снаря- жению магазина боеприпасамии изготовке для стрельбы из положе- ния лёжа .Выполняют упражнение начальных стрельб и метание учебно-имитаци- онных ручных гранат |
| **Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи» (4 ч)** |
| *Классное занятие (1 ч).* Основные образцы вооружения и военной техники Сухопут- ных войск | Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характерис- тики основных образцов боевых машин (БМП-3; БТР-82А, танкТ-80, Т-90) | Формируют представления об основ- ных образцах вооружения и военной техники .Классифицируют виды боевых машин .Рассказывают об основных такти- ко-технических характеристиках боевых машин |
| *Практическое занятие (1 ч).* Боевое применение беспилот- ных летательных аппаратов (БПЛА) | Виды, предназначение, тактико- технические характеристикии общее устройство БПЛА . Ведение разведки местности с ис- пользованием БПЛА .Способы противодействия БПЛА противника | Формируют представления о спосо- бах боевого применения БПЛА .Объясняют способы ведения развед- ки местности с помощью БПЛА .Вырабатывают алгоритм противо- действия БПЛА противника .Выполняют практические действия по управлению БПЛА |
| *Практическое занятие (1 ч).* Средства радиосвязи отделения (взвода) | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характери- стики переносных радиостанций . | Формируют представления о видах, предназначении, тактико-техниче- ских характеристиках средств связи . |

*Продолжение*

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Подготовка радиостанции к работе, настройка частот (диапазонов) | Классифицируют средства связи отделения .Объясняют последовательность действий при подготовке радиостан- ций к работе .Выполняют практические действия по подготовке радиостанции к при- менению |
| *Комплексное практическое занятие (1 ч).*Правила ведения переговоров на средствах связи | Порядок ведения радиообмена . Особенности назначения позывных . Переход на запасные и резервные частоты . Меры по обману противни- ка при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи | Актуализируют информацию об устройстве радиостанций и подго- товке их к работе .Объясняют порядок переходана запасные и резервные частоты радиостанций .Раскрывают основные требования к ведению радиопереговоров .Перечисляют способы обмана противника при ведении радиопере- говоров .Выполняют практические действия по подготовке радиостанции к при- менению и ведению радиоперего- воров |

37

|  |
| --- |
| **Модуль № 4 «Инженерная подготовка» (3 ч)** |
| *Практическое занятие (1 ч).* Оборудование позиции отделе- ния . Последовательность отрывки окопа для стрелка | Шанцевый инструмент, его назначе- ние, применение и сбережение .Заточка и правка инструмента . Порядок оборудования позиции отделения . Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка | Актуализируют информациюо порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка .Рассказывают о назначении и по- рядке применения шанцевого инструмента .Объясняют способы маскировки окопа для стрельбы лёжа .Выполняют практические действия по оборудованию окопа для стрель- бы лёжа |
| *Практическое занятие (1 ч).* Минно-взрывные инженерные заграждения | Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения .Основные виды противотанковыхи противопехотных мин отечествен- ного и зарубежного производства | Классифицируют типы мин .Объясняют общее устройствои принцип действия противотанко- вых и противопехотных мин .Рассказывают о порядке установки мин .Решают ситуационные задачи . Выполняют практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехот- ных мин |
| *Практическое занятие (1 ч).* Инженерная разведка местно- сти | Средства разведки и разминирова- ния . Особенности разведка дорог, мостов, зданий . Способы обнаруже- | Актуализируют информацию о типах мин и порядке их уста- новки . |

*Продолжение*

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ния и обезвреживания взрывоопас- ных предметов | Характеризуют демаскирующие признаки установки мин .Объясняют порядок обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов .Выполняют практические действия по обнаружению мин с использова- нием миноискателя, щупа, кошки |
| **Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита» (3 ч)** |
| *Классное занятие (1 ч).* Оружие массового поражения . Ядерное, химическое и биоло- гическое оружие . Зажигатель- ные смеси | Понятие оружия массового пораже- ния . История его развития, приме- ры применения . Его роль в совре- менном бою .Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них .Отравляющие вещества, их назначе- ние и классификация .Внешние признаки применения бактериологического (биологическо- го) оружия .Поражающие свойства зажигатель- ного оружия и средства его приме- нения | Актуализируют информацию об ору- жии массового поражения .Классифицируют виды ядерных взрывов .Рассказывают о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажига- тельного оружия, признаках приме- нения отравляющих веществи биологического оружия . Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения |

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Практическое занятие (1 ч).*Средства индивидуальной и коллективной защиты оторужия массового поражения . Оказание первой помощи при поражении ядерным, химиче- ским и бактериологическим (биологическим) оружием | Назначение, устройство и подборпо размеру средств индивидуальной защиты . Использование их в поло- жениях «походное», «наготове»и «боевое», подаваемые при этом команды .Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действийпо ним .Назначение и устройство индивиду- ального противохимического пакета и правила пользования им . Правила поведения на заражённой местности | Объясняют назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты .Формируют навык использования средств индивидуальной и коллек- тивной защиты от оружия массового поражения .Описывают порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериоло- гическим (биологическим) оружием .Объясняют правила поведения на заражённой местности .Выполняют нормативы |
| *Практическое занятие (1 ч).* Основы ведения радиационно- го и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделении | Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР) | Формируют навык использования войсковых средств радиационного и химического контроля .Объясняют порядок подготовкик работе измерителей доз и войско- вого прибора химической разведки . Выполняют практические действия по измерению уровня радиационно- го фона |
| **Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)» (3 ч)** |
| *Практическое занятие (1 ч).* Оснащение для оказания первой помощи раненым | Состав и назначение штатных и под- ручных средств первой помощи . | Актуализируют информациюо порядке оказания первой помощи . Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи .Решают ситуационные задачи . |

*Продолжение*

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Выполняют практические действия по оказанию первой помощи |
| *Практическое занятие (1 ч).* Типы ранений и способы оказания первой само- и взаи- мопомощи при них | Основные типы ранений на поле боя . Приёмы первой помощи . Остановка кровотечения . Наложение повязок . Иммобилизация конечностей | Классифицируют типы ранений . Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей .Выполняют практические действия по оказанию первой помощи |
| *Комплексное практическое занятие (1 ч).*Эвакуация раненых с поля боя | Способы поиска, сближения и эва- куации раненых с поля боя . Штат- ные и подручные средства эвакуа- ции раненых . Сердечно-лёгочная реанимация | Формулируют задачи зон эвакуации (красная, жёлтая, зелёная) .Рассказывают об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации . Объясняют порядок использования штатных и подручных средств эвакуации .Выполняют практические действия по эвакуации раненых с поля бояи проведению сердечно-лёгочной реанимации |
| **Модуль № 7 «Общевоинские уставы» (3 ч)** |
| *Классное занятие (1 ч).* Военнослужащие и взаимо- отношения между ними . | Общие обязанности, права и ответ- ственность военнослужащих .Содержание воинской дисциплины . | Объясняют права и обязанности военнослужащих .Рассказывают о принципах едино- началия . |

41

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие обязанности и юридиче- ская ответственность военно- служащих | Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответствен- ность за их нарушение .Сущность единоначалия и приказа командира (начальника) .Воинские звания . Обязанности солдата (матроса) | Определяют знаки различия и воин- ские звания военнослужащих .Оценивают риски нарушения воинской дисциплины, вырабатыва- ют модель поведения в воинском коллективе |
| *Практическое занятие (1 ч).* Внутренний порядок в подраз- делении . Обязанности долж- ностных лиц суточного наряда по роте | Организация размещения и быта военнослужащих . Распределение времени и внутренний порядок . Состав и назначение суточного наряда .Обязанности дежурного и дневаль- ного по роте .Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы | Объясняют смысл понятия «вну- тренний порядок», роль лиц суточ- ного наряда в его поддержании .Раскрывают обязанности лиц суточного наряда по роте .Решают ситуационные задачи . Формируют навыки, необходимые для освоения обязанностей дневаль- ного по роте |
| *Классное занятие (1 ч).* Организация и несение кара- ульной службы . Обязанности должностных лиц караула | Виды караулов . Назначение и состав караула . Подготовка караула .Неприкосновенность часового . Обязанности часового, порядок применения оружия | Классифицируют виды караулов и их предназначение .Объясняют смысл понятия «непри- косновенность часового» .Характеризуют обязанности часово- го, раскрывают особенности приме- нения оружия .Оценивают риски нарушения порядка несения караульной службы, формируют готовность к несению караульной службы . Решают ситуационные задачи |

*Продолжение*

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль № 8 «Строевая подготовка» (4 ч)** |
| *Практическое занятие (1 ч).* Общие положения строевого устава . Строи отделения .Строевая стойка и повороты на месте . Выполнение воинского приветствия на месте | Строи и управление ими . Обязанно- сти военнослужащих перед построе- нием и в строю . Развёрнутыйи походный строи отделения (взвода) .Строевые приёмы на месте | Объясняют основные положения Строевого устава .Перечисляют строевые приёмы на месте .Выполняют строевые приёмы |
| *Практическое занятие (1 ч).* Строевые приёмы в движении . Выход из строя и возвращение в строй . Подход к начальнику и отход от него | Строевые приёмы в движении без оружия .Выход из строя, подход к начальни- ку и возвращение в строй | Вырабатывают алгоритм выполне- ния строевых приёмов в движении .Перечисляют строевые приёмы в движении без оружия .Выполняют строевые приёмы |
| *Практическое занятие (1 ч).*Строевые приёмы с оружием | Строевая стойка с оружием . Выпол- нение воинского приветствияс оружием . Строевые приёмыс оружием на месте (автоматом) | Вырабатывают алгоритм выполне- ния строевых приёмов с оружием .Перечисляют строевые приёмы с оружием на месте .Выполняют строевые приёмы |
| *Практическое занятие (1 ч).* Строевые приёмы без оружия на месте и в движении в соста- ве взвода | Движение в походном строю . Перестроение взвода . Перемена направления движения .Выполнение воинского приветствия в движении .Ответ на приветствие в составе подразделения | Характеризуют основные строевые приёмы в составе подразделенияв движении .Вырабатывают алгоритм действий при перестроениях взвода .Выполняют строевые приёмы в составе подразделения |

43

|  |
| --- |
| **Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы» (1 ч)** |
| *Классное занятие (1 ч).* Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельно- сти и боевой подготовки .Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | Классифицируют опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности .Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с ору- жием .Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности . Формируют навыки минимизации рисков |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК**(вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация» (8 ч) |
| *Беседа (1 ч).*Структура органов государ- ственной власти Российской Федерации . Права и обязанно- сти гражданина, воинская обязанность . Взаимодействие гражданина с государствоми обществом, гражданские инициативы и волонтёрство | Права, свободы и обязанности граждан в соответствии с Конститу- цией Российской Федерации .Система органов государственной власти федерального и регионально- го уровней .Правовая сфера жизни общества . Правообразующие принципы .Воинская обязанность . Проявления гражданственности в повседневной жизни .Патриотизм и псевдопатриотизм, взаимосвязь патриотизма и граж- данственности . | Классифицируют структуру органов государственной власти Российский Федерации .Формируют представление о консти- туционных гарантиях прав и свобод граждан, об обязанностях граждан перед государством и обществом,о воинской обязанности . Аргументированно объясняют понятия гражданственности и па- триотизма и оценивают их взаимо- связи .Объясняют правообразующие принципы равенства, свободы, |

*Продолжение*

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Гражданское общество и его инсти- туты, система политических и обще- ственных объединений | справедливости . Формируют представление о сфере правовых отношений между людьми, а также между личностью и государством, регулируемых действующим пра- вом .Классифицируют институты граж- данского общества, политические партии и общественные объедине- ния .Объясняют роль и значение волон- тёрской деятельности в развитии общества и государства |
| *Презентация (1 ч).* Профессии будущего — совре- менная наука и высокие технологии в военной сфере, перспективные военные специальности | Специфика рынка труда . Военно-учётные специальности .Высшие учебные заведения Минобо- роны России и других федеральных органов государственной власти, где предусмотрена военная служба .Высокие технологии, их использова- ние в военной и гражданской сферах | Формируют представление о тенден- циях развития и изменениях на рынке труда .Классифицируют военно-учётные специальности .Формируют представление об организации подготовки офицер- ских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др .Перечисляют новые и перспектив- ные военные профессии |

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Беседа (1 ч).*Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие нега- тивным тенденциям в между- народных отношениях | Конструктивные и деструктивные ценности .Система общественных и личност- ных ценностей, расстановка приори- тетов .Влияние средств массовой информа- ции на общество .Способы и инструменты формирова- ния общественного мнения .Информационно-психологическая война . Ложная и недостоверная информация: основные признаки . От холодной войны к гибридной вой- не . Стратегия гибридных войн .Концепция «мягкой силы» . Невоен- ные «факторы силы» в международ- ных конфликтах | Перечисляют конструктивные и деструктивные ценности .Анализируют порядок формирова- ния личностной системы ценно- стей .Классифицируют различные виды воздействий на общественное сознание .Формируют представление о роли средств массовой информациив современном мире и об их влиянии на общество .Объясняют роль пропаганды в ин- формационно-психологическом противостоянии на международной арене .Рассказывают о невоенных мерах воздействия в системе международ- ных отношений, о технологиях ведения гибридных войн .Классифицируют признаки искаже- ния информации в целях негативно- го воздействия на общество .Формируют представление о мето- дах и средствах воздействия на общество в целях дестабилизации . Вырабатывают алгоритм противо- действия негативному информа- ционно-психологическому влия- нию |

*Окончание*

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| *Викторина (интеллектуаль- ная игра) (1 ч).*Ратные страницы истории Отечества . Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов | События, ставшие основой государ- ственных праздников и памятных дат России .Причины начала Великой Отече- ственной войны и усилия СССР по её предотвращению .Основные битвы и операции Вели- кой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция«Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция) .Вклад народа в победу на трудовом фронте .Герои Великой Отечественной войны .Значение Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов | Рассказывают о событиях, ставших основой государственных праздни- ков и памятных дат России .Анализируют причины начала Великой Отечественной войныи усилия СССР по её предотвраще- нию .Перечисляют основные битвыи операции Великой Отечественной войны .Оценивают вклад народа в победу на трудовом фронте .Рассказывают о героях Великой Отечественной войны .Рассказывают о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Начало** | **Окон- чание** | **Продолжи- тельность** |
|  | Подъём | 7 .00 |  |  |
|  | Утренняя физическая зарядка | 7 .10 | 7 .40 | 30 мин |
|  | Утренний туалет, заправка постелей | 7 .40 | 8 .10 | 30 мин |
|  | Утренний осмотр | 8 .10 | 8 .20 | 10 мин |
|  | Завтрак | 8 .20 | 8 .50 | 30 мин |
|  | Построение и развод на занятия, подъёмГосударственного флага Российской Федерации, исполнение Государствен- ного гимна Российской Федерации | 8 .50 | 9 .00 | 10 мин |
|  | Учебные занятия |  |  |  |
|  | 1 час | 9 .00 | 9 .45 | 45 мин |
|  | 2 час | 9 .55 | 10 .40 | 45 мин |
|  | 3 час | 10 .50 | 11 .35 | 45 мин |
|  | 4 час | 11 .45 | 12 .30 | 45 мин |
|  | Подготовка к обеду | 12 .30 | 13 .00 | 30 мин |
|  | Обед | 13 .00 | 13 .50 | 50 мин |
|  | Учебные занятия |  |  |  |
|  | 5 час | 14 .00 | 14 .45 | 45 мин |
|  | 6 час | 14 .55 | 15 .40 | 45 мин |
|  | 7 час | 15 .50 | 16 .35 | 45 мин |
|  | Полдник | 16 .35 | 16 .55 | 20 мин |

*Окончание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Начало** | **Окон- чание** | **Продолжи- тельность** |
|  | Военно-политическая и спортивно-массоваяработа (тематический блок) | 17 .00 | 19 .00 | 2 ч |
|  | Подготовка к ужину | 19 .00 | 19 .10 | 10 мин |
|  | Ужин | 19 .10 | 19 .40 | 30 мин |
|  | Культурно-досуговые мероприятия | 19 .40 | 21 .40 | 2 ч |
|  | Второй ужин | 21 .40 | 22 .00 | 20 мин |
|  | Подведение итогов дня | 22 .00 | 22 .30 | 30 мин |
|  | Приготовление ко сну | 22 .30 | 23 .00 | 30 мин |
|  | Отбой | 23 .00 |  |  |

### ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ

Приложение № 2

С учётом особой значимости стрельб в боевой и психологиче- ской подготовке обучающихся их проведение должно являться обязательным элементом учебных сборов и проводиться на ре- гулярной основе .

Организация стрельб из огнестрельного оружия с несовер- шеннолетними, проходящими учебные сборы по основам воен- ной службы, осуществляется, как правило, на базе спортивных и образовательных организаций с использованием гражданско- го огнестрельного оружия, созданного на основе конструктив- ных решений и технологий изготовления автомата Калашни- кова, а при их отсутствии — на объектах учебно-материальной базы воинских частей и организаций Вооружённых Сил Рос- сийской Федерации, других войск и воинских формирований (далее — воинские части) .

При организации стрельб на базе спортивных и образова- тельных организаций обучение проводится инструкторами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт, при уча- стии педагогических работников образовательных организа- ций, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (далее — педагогический работник) . Организация стрельб осу- ществляется соответствующими военными комиссарами .

При отсутствии условий для стрельбы из огнестрельного ору- жия организуется стрельба из пневматического оружия в специ- ально оборудованных местах или с использованием электрон- ных имитаторов стрельбы .

При организации стрельб из стрелкового оружия на объектах учебно-материальной базы воинских частей обучение граждан стрельбе организуется командирами воинских частей и прово- дится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах военнослужащими при участии педагогических работников . Для проведения стрельб командиры воинских частей назнача- ют ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы .

Штабом воинской части при разработке плана боевой подго- товки воинской части на новый учебный год в один из его раз- делов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных организациях, закреплён- ных за воинской частью приказом командующего войсками

военного округа . В приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися .

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспече- ния мер безопасности во время стрельбы приказом командира воинской части назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитар- ной машиной и артиллерийский техник (мастер) . Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта бое- вого питания . При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего ру- ководителя стрельб .

До проведения стрельб педагогический работник детально изучает с обучающимися:

6 требования безопасности при обращении с оружием и бое- припасами;

6 устройство и порядок применения стрелкового оружия;

6 порядок выполнения упражнений стрельб . Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе прове-

ряется представителем воинской части в присутствии педаго- гического работника . К выполнению упражнений стрельб до- пускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачёт .

Обучающиеся, не сдавшие зачёт, к стрельбе не допускаются . В период проведения занятий по огневой подготовке обуча- ющиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрел- кового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных

ручных гранат .

Приложение № 3

### ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ

Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пнев- матической винтовки) проводятся в целях подготовки к вы- полнению начального упражнения стрельб из автомата в обо- рудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под руководством педагогического работника .

Стрельбы боевыми патронами из огнестрельного оружия про- водятся только на оборудованных стрельбищах и в тирах под руководством опытных офицеров воинской части или инструк- торов образовательных (спортивных) организаций .

Безопасность при проведении стрельб обеспечивается чёткой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высо- кой дисциплинированностью всех участников стрельбы .

Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безо- пасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пульками из пневматической винтовки или доверять руковод- ство стрельбой кому-либо из граждан **запрещается** .

В тире и на стрельбище запрещается:

6 производить стрельбу из неисправного оружия и при подня- том белом флаге;

6 брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельб;

6 заряжать оружие до команды руководителя стрельб;

6 прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а так- же в людей;

6 выносить заряженное оружие с огневого рубежа;

6 находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляю- щей смены;

6 оставлять где бы то ни было заряженное оружие или переда- вать другим лицам без разрешения руководителя стрельб;

6 производить стрельбу непараллельно директрисе (направле- нию) стрельбища (тира);

6 стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;

6 находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигна- ла (команды) «огонь!» и после сигнала (команды) «отбой!» старшего руководителя стрельб .

Выдача гражданам боевых патронов производится специаль- но назначенным военнослужащим воинской части или ин- структором образовательной (спортивной) организации . Подго- товка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патронами

проверяется офицером воинской части (представителем воен- ного комиссариата) или инструктором образовательной (спор- тивной) организации в присутствии педагогического работ- ника .

Выдача малокалиберных патронов производится только пе- дагогическим работником исключительно на огневом рубеже . Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выда- ётся только по одному патрону .

Заряжается оружие на огневом рубеже и только по команде

«заряжай!» руководителя стрельб .

Чистка оружия производится в специально отведённых ме- стах под руководством военнослужащего, инструктора или пе- дагогического работника .

Для проведения стрельбы из спортивного оружия руководи- тель образовательной организации издаёт письменный приказ, в котором указывает:

6 дату, место, наименование класса (курса) и количество при- влекаемых обучающихся;

6 вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться при стрельбе, количество необходимых па- тронов (пулек);

6 наименование упражнения;

6 фамилию педагогического работника;

6 необходимые средства оказания первой помощи .

Для учёта израсходованных патронов (пулек) педагогиче- ский работник составляет акт, в котором указывает дату и ме- сто, наименование упражнения, количество стрелявших и ко- личество израсходованных патронов (пулек) .

Акт подписывается педагогическим работником, классным руководителем и утверждается руководителем образователь- ной организации .

Обо всех несчастных случаях, происшедших во время стрельб, немедленно сообщается в ближайший медицинский пункт, в местные органы внутренних дел и органы исполни- тельной власти, осуществляющие управление в сфере образо- вания, руководителю образовательной организации как о чрез- вычайном происшествии .

### ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Приложение № 4

Спортивная подготовка обучающихся в период проведения учебных сборов по основам военной службы осуществляется в период проведения утренней физической зарядки, ежедневно по 30 мин и в ходе спортивно-массовой работы, организуемой ежедневно по 50 мин .

#### й день

*Общеразвивающие упражнения*

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразви- вающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движе- нии и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Преодоление отдельных элемен- тов единой полосы препятствий, простейшие приёмы рукопаш- ного боя, бег на 1 км .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

#### й день

*Ускоренное передвижение*

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразви- вающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движе- нии и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Специальные прыжково-бего- вые упражнения, скоростное пробегание отрезков 50—100 м; бег до 3 км .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

#### й день

*Комплексная тренировка*

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразви- вающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движе- нии и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Преодоление отдельных элемен- тов единой полосы препятствий; бег на 1 км; простейшие при- ёмы рукопашного боя .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

#### й день

*Общеразвивающие упражнения*

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразви- вающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движе- нии и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, упражнения вдвоём, специаль- ные упражнения, простейшие приёмы рукопашного боя, бег на 1 км .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

#### Варианты организации спортивно-массовой работы 1-й день

Спортивные соревнования среди обучающихся и команд по видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязаний (бег на 60 м, 100 м, 1 км, лыж- ная гонка), подтягивание на перекладине, сгибание и разгиба- ние рук в упоре лёжа, толчок двух гирь по 16 кг, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, метание грана- ты на дальность, преодоление препятствий .

#### й день

Спортивные соревнования среди обучающихся и команд по видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязаний (бег на 60 м, 100 м, 1 км, 3 км), подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, толчок двух гирь по 16 кг, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, метание гранаты на даль- ность, преодоление препятствий .

#### й день

Спортивные соревнования среди команд обучающихся по ви- дам спорта в целях выявления лучшего подразделения по во- лейболу, баскетболу, мини-футболу, настольный теннису, дарт- су, преодолению препятствий в составе команды .

#### й день

Спортивный праздник с проведением комплексных и легко- атлетических эстафет, забегов .