**Савельева Светлана Николаевна**

**учитель физической культуры МБОУ г. Иркутска СОШ № 26**

**Класс: 9**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) 9 КЛАСС.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | ***ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЭСТАФЕТНОГО БЕГА*** |
| **Тип урока** | Дальнейшее совершенствование ранее изученного |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о правилах безопасного поведения в спортивном зале; умение передавать эстафетную палочку |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные***  (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:*выполнять бег по кругу с передачей эстафеты, объяснять технику передачи эстафеты по кругу; анализировать и находить ошибки, эффективно исправлять их.  *получат возможность научиться:*соблюдать требования безопасности в спортивном зале; взаимодействовать со сверстниками при выполнении учебных заданий, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения.  ***Метапредметные***  (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладеют способностью понимать учебную задачу и стремятся ее выполнять, умеют контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  *коммуникативные*– активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;  *регулятивные –* определяют наиболее эффективные способы достижения результата; оценивают свои достижения на уроке.  ***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со сверстниками, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Задачи** | 1.       учить технику передачи эстафетной палочки  2.       совершенствовать технику выполнения беговых упражнений  3.       развитие скоростных качеств |
| **Образовательные ресурсы** | Эстафетная палочка, гимнастические скамейки, кегли. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Виды     контроля |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности (орг.  момент)** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Построить обучающихся в шеренгу. Проверить их готовность к уроку (наличие спортивной формы), озвучить тему и цель урока; создать эмоциональный настрой на изучение нового предмета | | Строятся в одну шеренгу, слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний, мотивация** | Беседа по теме «Правила безопасного поведения в спортивном зале».        Выполняют строевые организующие команды                  Расчет на «1-2-на месте»                  Выполнить упражнения разминки   (приложение 1) | | Рассказать о правилах поведения в спортивном зале, об использовании инвентаря и спортивного оборудования    Команды:  «Равняйсь!», «Смирно!», смотивировать внимание учащихся на простых упражнениях.  .  Даю команды: «Класс, внимание. Направо! Налево в обход шагом марш!».      Построение класса в 2 шеренги, выполнение общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками          Формулирую задание, контролирую его выполнение | Слушают, отвечают на вопросы.        По команде учителя выполняют разновидности ходьбы по залу *(2 круга).*            Выполняют расчет              Выполняют упражнения | Фронтальная.  Индивидуальная.        Фронтальная.    Индивидуальная,            Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о безопасности поведения на уроках.      ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности; дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  управляют своими эмоциями в различных условиях.      ***Коммуникативные:***обмениваются мнениями, формулируют ответы на вопросы, строят понятные речевые высказывания, используют речь для регуляции своего действия; контролируют действие партнера      ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем | Устные ответы            Выполнение действий по инструкции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.**  **Изучение нового материала**                  **IV.**  **Первичное закрепление**  **(Применение алгоритма на практике)** | Техника выполнения передачи эстафетной палочки                Передача эстафеты в медленном темпе | Объясняю правила выполнения передачи эстафетной палочки. Поясняя, что передачу можно осуществлять способом «снизу», в начале в медленном темпе, а затем в быстром.      Даю три попытки и учащиеся оценивают каждый результат. Наводящими вопросами подвести учащихся к выводу о том, что смысл этого контрольного упражнения в том, чтобы проверить правильность передачи «снизу» | Выполняют упражнения в парах по команде  учителя.  Слушают, задают вопросы.          Выполняют три попытки  Слушают, отвечают на вопросы. | Индивидуальная, фронтальная.    Индивидуальная,  фронтальная.            Работа в парах, работа в командах, фронтальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные*– осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах выполнения бросков мячом в мишень;  *логические –*осуществляют поиск необходимой информации.    ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;    ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; используют речь для регуляции своего действия; | Устные ответы.                Выполнение действий по инструкции |
| **VI.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Техника передачи в быстром темпе | Разделить класс примерно на две равные команды, назначить капитана, который распределит учащихся по этапам. | Выполняют упражнения | Командная | ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера | Осуществление самоконтроля по образцу |
| **VII.**  **Включение в систему знаний и повторение** | Подвижная встречная  эстафета с применением кеглей. | Объясняет правила эстафеты. Формулирует задание; создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Участвуют в игре | Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные*– осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах выполнения бросков мячом на дальность;  *логические –*осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные***: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***взаимодействуют со сверстниками в игре |  |
| **VIII.**  **Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщить полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам:  – Какие правила безопасного поведения в спортивном зале вы знаете?  – Что необходимо знать передающему эстафету и принимающему эстафетную палочку?  - Какие физические качества развиваются в беге на короткие дистанции? | Отвечают на вопросы.  Анализируют и оценивают работу в группе. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

**Приложение 1.**

**Разминка (специально-беговые упражнения)**

1.      Бег с захлестыванием голени.

2.      Бег высоко поднимая колени.

3.      Скрестный бег.

4.      Подскоки.

5.      Прыжки в шаге.

6.      Ускорение.