**Савельева Светлана Николаевна**

**учитель физической культуры МБОУ г. Иркутска СОШ № 26**

**Класс: 9**

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) 9 КЛАСС.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | ***ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЭСТАФЕТНОГО БЕГА*** |
| **Тип урока** | Дальнейшее совершенствование ранее изученного |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о правилах безопасного поведения в спортивном зале; умение передавать эстафетную палочку |
| **Планируемыеобразовательныерезультаты** | ***Предметные***  (объем освоения и уровень владения компетенциями):*научатся:*выполнять бег по кругу с передачей эстафеты, объяснять технику передачи эстафеты по кругу; анализировать и находить ошибки, эффективно исправлять их.*получат возможность научиться:*соблюдать требования безопасности в спортивном зале; взаимодействовать со сверстниками при выполнении учебных заданий, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения.***Метапредметные***  (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):*познавательные –* овладеют способностью понимать учебную задачу и стремятся ее выполнять, умеют контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*коммуникативные*– активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зренияи права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;*регулятивные –* определяют наиболее эффективные способы достижения результата; оценивают свои достижения на уроке.***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со сверстниками, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Задачи** | 1.       учить технику передачи эстафетной палочки2.       совершенствовать технику выполнения беговых упражнений3.       развитие скоростных качеств |
| **Образовательныересурсы** | Эстафетная палочка, гимнастические скамейки, кегли. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Обучающие и развивающие компоненты,задания и упражнения | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Формысовзаимо-действия | Универсальныеучебные действия | Виды     контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности (орг.  момент)** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Построить обучающихся в шеренгу. Проверить их готовность к уроку (наличие спортивной формы), озвучить тему и цель урока;создать эмоциональный настрой на изучение нового предмета | Строятсяв одну шеренгу, слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний, мотивация** | Беседа по теме «Правила безопасного поведения в спортивном зале».   Выполняют строевые организующие команды       Расчет на «1-2-на месте»        Выполнить упражнения разминки (приложение 1)  |  Рассказать о правилах поведения в спортивном зале, об использовании инвентаряи спортивного оборудования Команды:«Равняйсь!», «Смирно!», смотивировать внимание учащихся на простых упражнениях..Даю команды: «Класс, внимание. Направо! Налево в обход шагом марш!».  Построение класса в 2 шеренги, выполнение общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками    Формулирую задание, контролирую его выполнение | Слушают, отвечают на вопросы.   По команде учителя выполняют разновидности ходьбыпо залу*(2 круга).*     Выполняют расчет      Выполняют упражнения | Фронтальная.Индивидуальная.   Фронтальная. Индивидуальная,     Фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о безопасности поведения на уроках.  ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности; дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;управляют своими эмоциями в различных условиях.***Коммуникативные:***обмениваются мнениями, формулируют ответы на вопросы, строят понятные речевые высказывания, используют речь для регуляции своего действия; контролируют действие партнера  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем | Устные ответы     Выполнение действий по инструкции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.****Изучение нового материала****IV.** **Первичное закрепление****(Применение алгоритма на практике)** |  Техника выполнения передачи эстафетной палочки       Передача эстафеты в медленном темпе         |  Объясняю правила выполнения передачи эстафетной палочки. Поясняя, что передачу можно осуществлять способом «снизу», в начале в медленном темпе, а затем в быстром.  Даю три попытки и учащиеся оценивают каждый результат. Наводящими вопросами подвести учащихся к выводу о том, что смысл этого контрольного упражнения в том, чтобы проверить правильность передачи «снизу» | Выполняют упражнения в парах по командеучителя.Слушают, задают вопросы.    Выполняют три попыткиСлушают, отвечают на вопросы.      | Индивидуальная, фронтальная. Индивидуальная,фронтальная.     Работа в парах, работа в командах, фронтальная.       | ***Познавательные:****общеучебные*– осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах выполнения бросков мячом в мишень;*логические –*осуществляют поиск необходимой информации. ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; используют речь для регуляции своего действия; |  Устные ответы.       Выполнение действий по инструкции |
| **VI.****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Техника передачи в быстром темпе | Разделить класс примерно на две равные команды, назначить капитана, который распределит учащихся по этапам. | Выполняют упражнения | Командная | ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.***Коммуникативные:***умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера | Осуществление самоконтроля по образцу |
| **VII.****Включение в систему знаний и повторение** | Подвижная встречная  эстафета с применением кеглей.  | Объясняет правила эстафеты. Формулирует задание; создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Участвуют в игре | Фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные*– осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах выполнения бросков мячом на дальность;*логические –*осуществляют поиск необходимой информации.***Регулятивные***: вносят необходимые коррективы в действие после его завершенияна основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Коммуникативные:***взаимодействуют со сверстниками в игре |   |
| **VIII.****Итоги урока.Рефлексия учебной деятельности** | Обобщить полученные на уроке сведения | Проводит беседупо вопросам:– Какие правила безопасного поведения в спортивном зале вы знаете?– Что необходимо знать передающему эстафету и принимающему эстафетную палочку?- Какие физические качества развиваются в беге на короткие дистанции? | Отвечают на вопросы.Анализируют и оценивают работу в группе. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

**Приложение 1.**

**Разминка (специально-беговые упражнения)**

1.      Бег с захлестыванием голени.

2.      Бег высоко поднимая колени.

3.      Скрестный бег.

4.      Подскоки.

5.      Прыжки в шаге.

6.      Ускорение.